

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах ГБОУ школы 600 в 2023/2024 учебном году

Учителя: Зазматова А.В., Саввина Ю.В., Горюнова Л.Н., Майборода А.Д., Шурмина Е.А., Беззубенко И.Г.

Предмет: математика

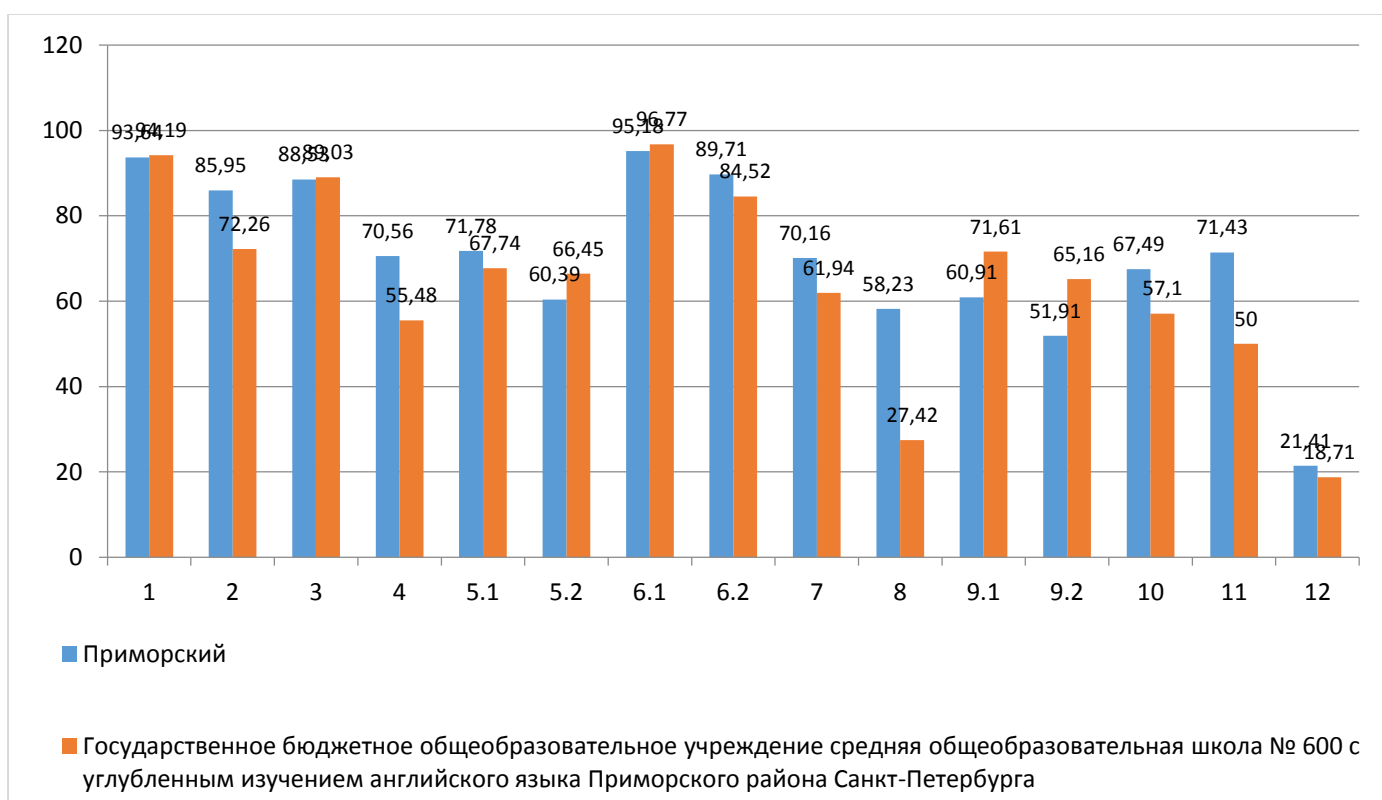
Количество учащихся, выполнявших работу: 155

Дата: 23.04.2024

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Сравнительный анализ по Приморскому району и ГБОУ школы 600

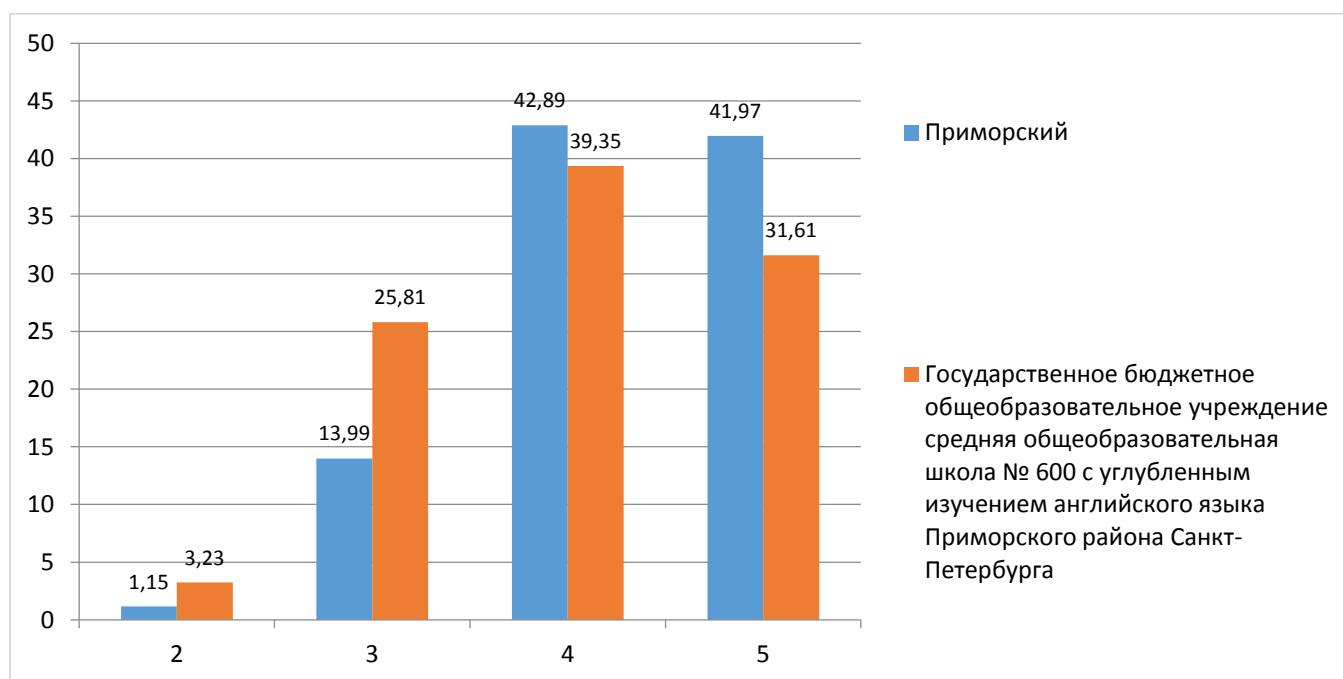


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 38. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

| | | | |
|-------|-------|-----|-----|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 15-20 | 10-14 | 6-9 | 0-5 |

Статистика по отметкам



ВПР по математике выполняли 155 обучающихся. На «отлично» справились 31,61% от общего числа обучающихся, на «хорошо» - 39,35% от количества выполнявших работу, на «удовлетворительно» - 25,81% от общего числа обучающихся, на «неудовлетворительно» - 3,23% от общего числа обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось большинство обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали большинство четвероклассников.

Сравнение отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу

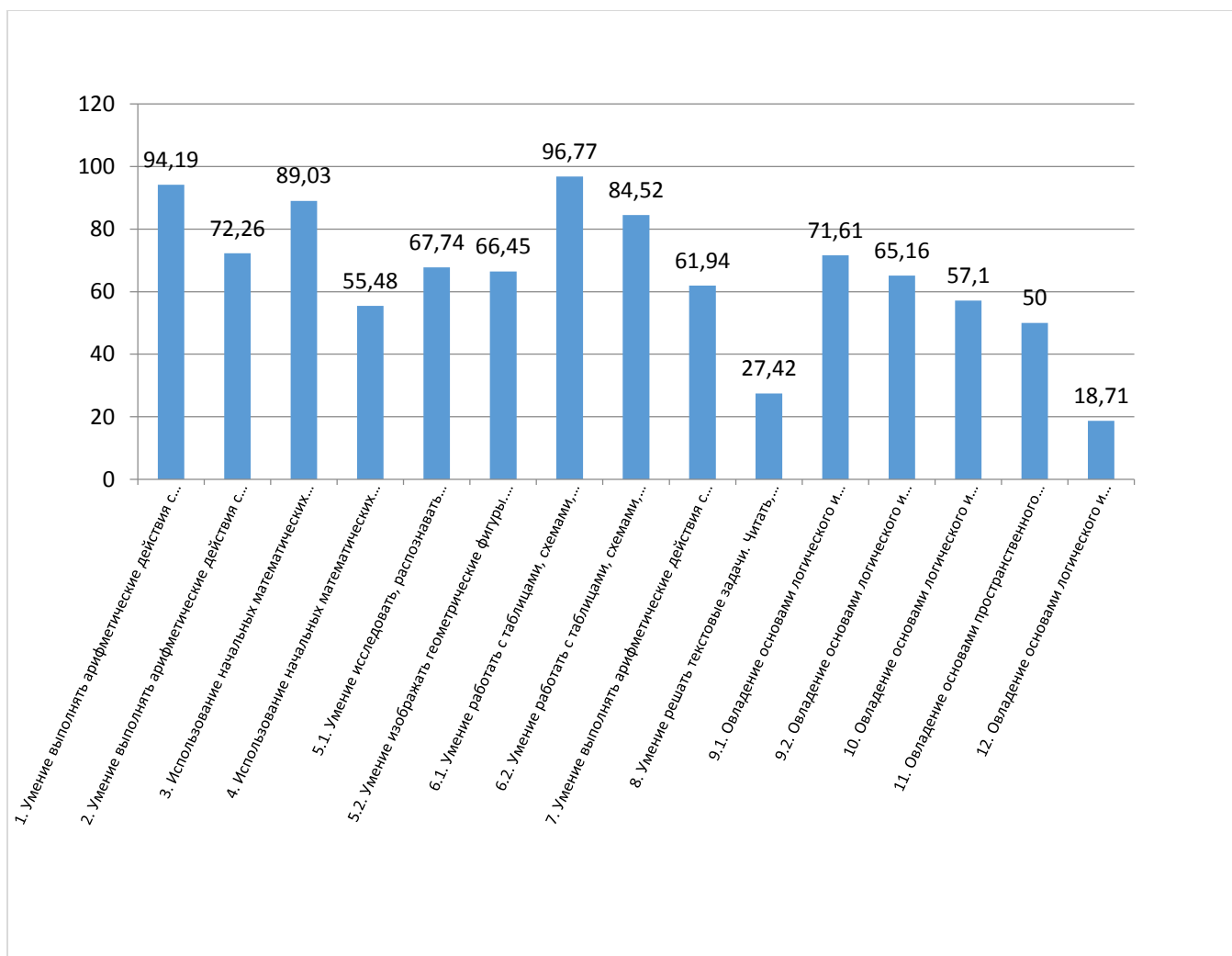
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга | Обучающиеся | Проценты |
|--|-------------|----------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 3,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 115 | 74,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 35 | 22,58 |

Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 3,23%, подтвердили отметку 74,19% обучающихся, повысили – 22,58%. Результаты ВПР в основном соответствуют уровню оценивания их знаний по математике.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Приморский | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга |
|--|-----------|------------|--|
| | | 6698 уч. | 155 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 93,64 | 94,19 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 85,95 | 72,26 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 88,53 | 89,03 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 70,56 | 55,48 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 71,78 | 67,74 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 60,39 | 66,45 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 95,18 | 96,77 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать | 1 | 89,71 | 84,52 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | | | |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 70,16 | 61,94 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 58,23 | 27,42 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 60,91 | 71,61 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 51,91 | 65,16 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 67,49 | 57,1 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 71,43 | 50 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 21,41 | 18,71 |



Вывод: у обучающихся проблемной темой остается умение на основе логических и алгоритмических действий решать текстовые задачи в 3-4 действия.

Рекомендации по развитию УУД:

1. Использовать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, спланировать повторение тем, в которых обучающимися допущены типичные ошибки.
2. Совершенствовать умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.
3. Разрабатывать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих и одарённых детей.

08.06.2024 г.

Заместитель директора по УВР

О.С.Суворова

Ознакомлены:

Захматова А.В.
 Саввина Ю.В.
 Горюнова Л.Н.
 Майборода А.Д.
 Шурмина Е.А.
 Беззубенко И.Г.