

**Аналитическая справка по итогам
Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 4-х классах ГБОУ школы 600
в 2023/2024 учебном году**

Учителя: Захматова А.В., Саввина Ю.В., Горюнова Л.Н., Майборода А.Д., Шурмина Е.А., Беззубенко И.Г.

Предмет: русский язык

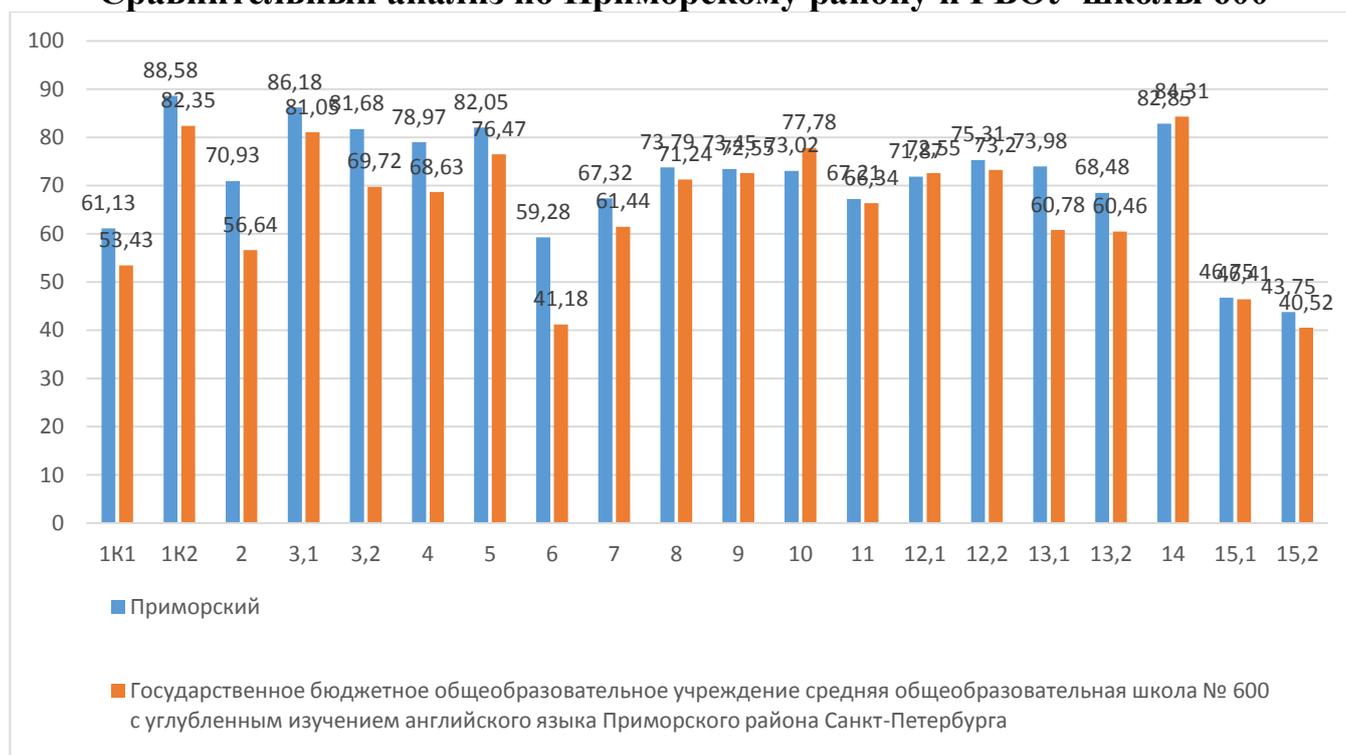
Количество учащихся, выполнявших работу: 153

Дата: 16.04.2024, 18.04.2024

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

ВПр по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 15 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 90 минут.

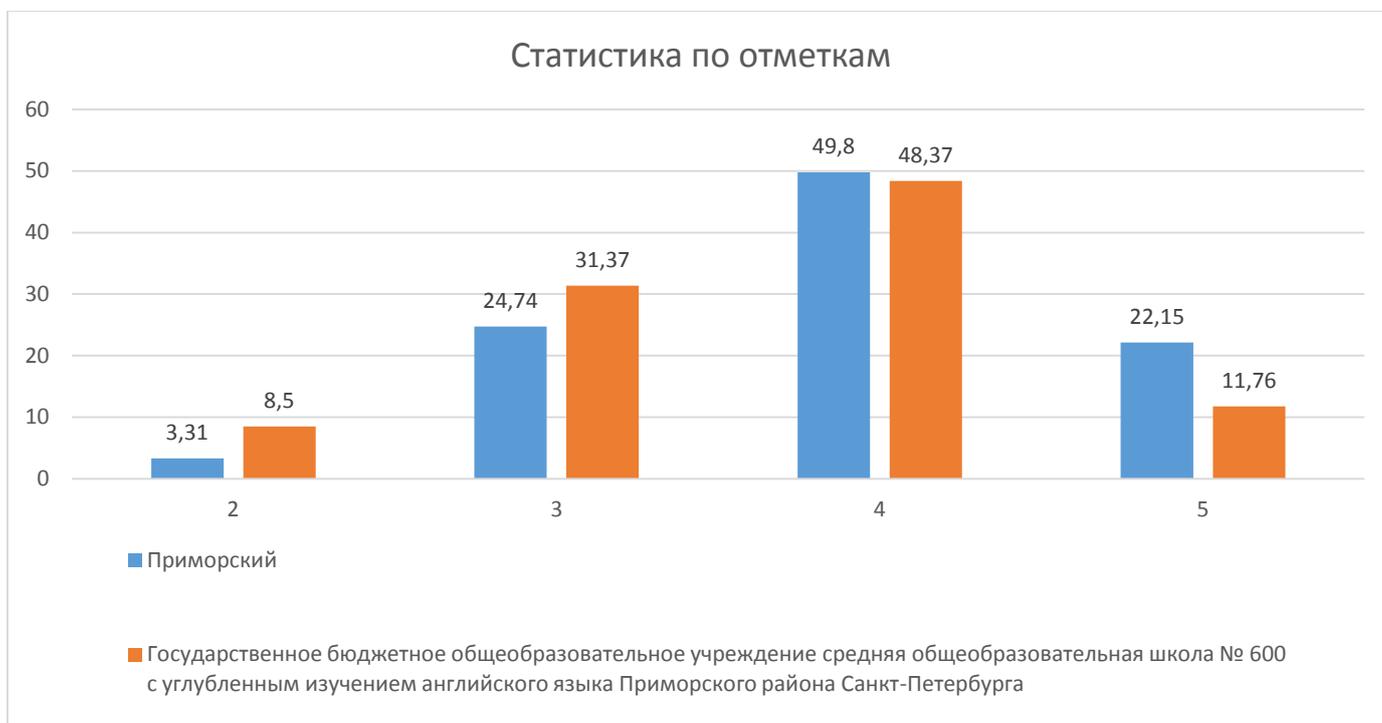
Сравнительный анализ по Приморскому району и ГБОУ школы 600



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 38. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«5»	«4»	«3»	«2»
33-38 баллов	24-32	14-23	0-13



ВПР по русскому языку выполняли 153 обучающихся. На «отлично» справились 11,76% от общего числа обучающихся, на «хорошо» - 48,37% от количества выполнявших работу, на «удовлетворительно» - 31,37% от общего числа обучающихся, на «неудовлетворительно» - 8,5% от общего числа обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось большинство обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали большинство четвероклассников.

Сравнение отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга	Обучающиеся	Проценты
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,54

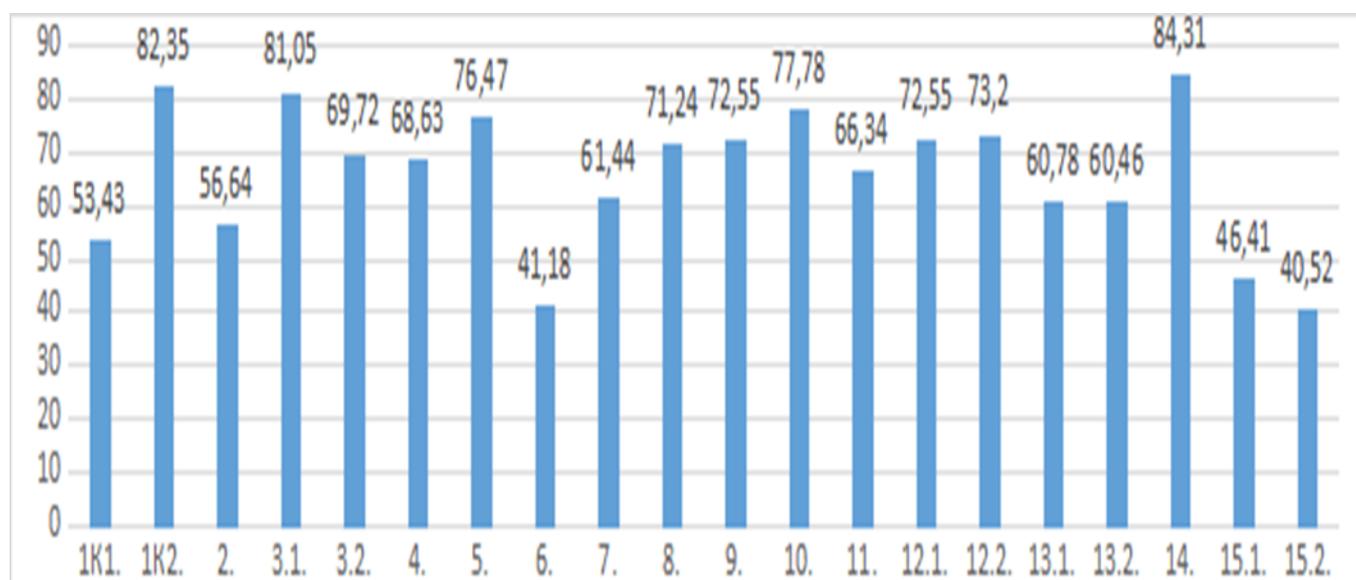
Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 11,11%, подтвердили отметку 82,35% обучающихся, повысили – 6,54%. Результаты ВПР в основном соответствуют уровню оценивания их знаний по русскому языку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
		6613 уч.	153 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,13	53,43
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,58	82,35
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,93	56,64
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,18	81,05
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,68	69,72
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,97	68,63
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,05	76,47
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	2	59,28	41,18

построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста			
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67,32	61,44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73,79	71,24
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,45	72,55
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,02	77,78
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,21	66,34
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,87	72,55
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75,31	73,2
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	73,98	60,78
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в	2	68,48	60,46

предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,85	84,31
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,75	46,41
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43,75	40,52



Вывод: у обучающихся проблемной темой остается умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации по развитию УУД:

1. Использовать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, спланировать повторение тем, в которых обучающимися допущены типичные ошибки.
2. Совершенствовать умение на основе собственного жизненного опыта интерпретировать информацию.
3. Разрабатывать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих и одарённых детей.

10.06.2024 г.

Заместитель директора по УВР

О.С.Суворова

Ознакомлены:

_____	Захматова А.В.
_____	Саввина Ю.В.
_____	Горюнова Л.Н.
_____	Майборода А.Д.
_____	Шурмина Е.А.
_____	Беззубенко И.Г.