

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Статистика по результатам ВПР по русскому языку.

Оценочная процедура	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
<i>Русский язык 4 класс</i>	29,83	11,76	44,2	48,37	23,2	31,37	2,76	8,5
<i>Русский язык 5 класс</i>	16,79	19,05	30,66	39,46	44,53	31,29	8,03	10,2
<i>Русский язык 6 класс</i>	9,6	18,7	40,8	47,97	44	24,39	5,6	8,94
<i>Русский язык 7 класс</i>	6,61	11,67	26,45	39,17	57,85	43,33	9,09	5,83
<i>Русский язык 8 класс</i>	7,84	10,83	41,18	35,83	40,2	35	10,78	18,33

Соответствие результатов ВПР 2024 года отметке в журнале (за год)

Оценочная процедура	Отметка за ВПР <u>соответствует</u> отметке в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>выше</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>ниже</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР
<i>Русский язык 4 класс</i>	82,35	6,54	11,11
<i>Русский язык 5 класс</i>	71,43	11,56	17,01
<i>Русский язык 6 класс</i>	69,11	13,01	17,89
<i>Русский язык 7 класс</i>	75	10,83	14,17
<i>Русский язык 8 класс</i>	75,83	7,5	16,67

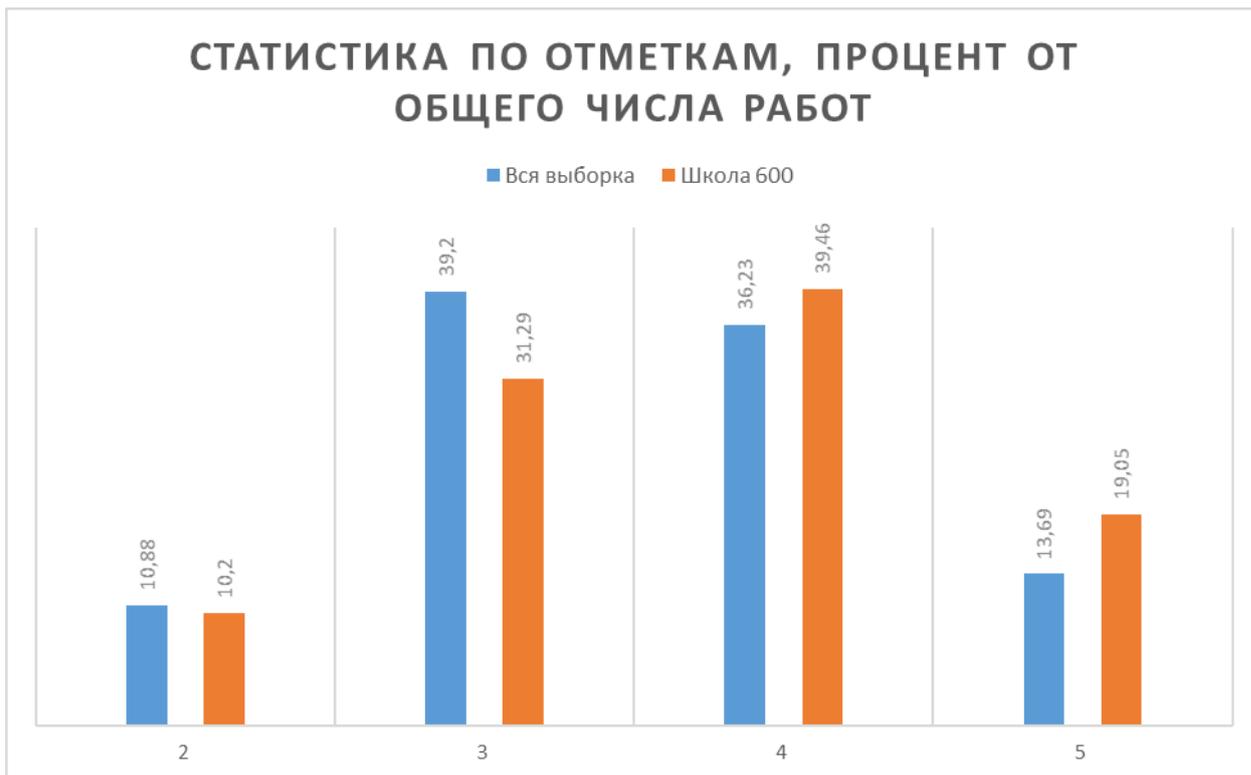
Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах в 2023-2024 учебном году

Дата: 19.03.2024

Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Сравнение оценок ОО и выборки по всей России.



Статистика по отметкам

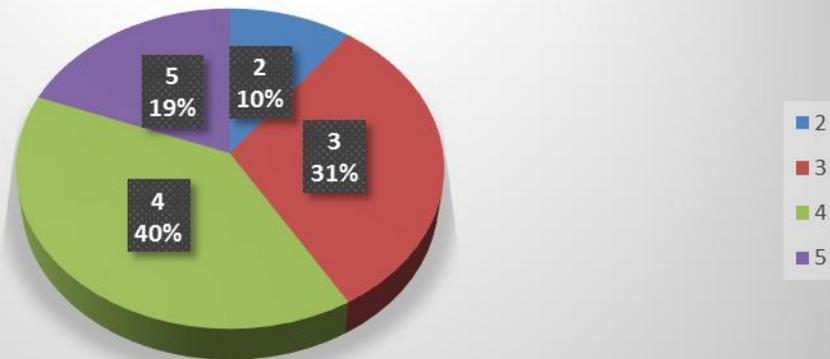
Максимальный первичный балл: 45

	2	3	4	5
Вся выборка	8,04	47,92	35,59	8,45
г. Санкт-Петербург	7,99	45,09	37,81	9,11
Приморский	7,15	43,08	40,7	9,06
Школа 600	6,82	34,09	45,45	13,64

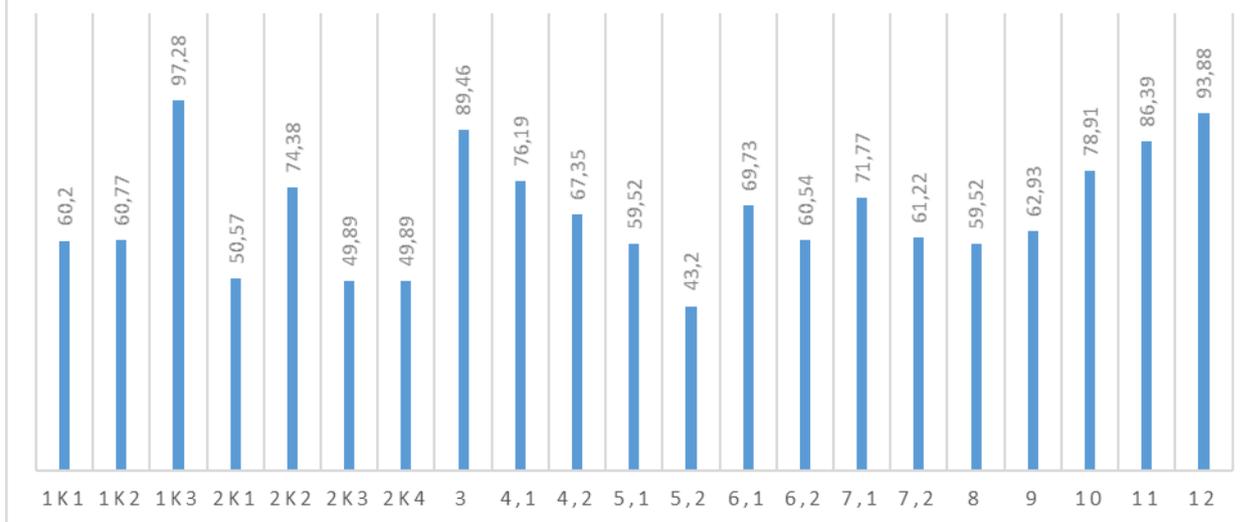
Группы оценок	2	3	4	5
Вся выборка	10,88	39,2	36,23	13,69
г. Санкт-Петербург	9,7	34,43	38,21	17,66
Приморский	8,77	32,64	39,89	18,7
Школа 600	10,2	31,29	39,46	19,05

Общая статистика отметок

Статистика отметок, Школа 600



ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕНТАХ, КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ - 147



Группы участников	Кол-во участников	%
Школа 600		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	17,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	11,56
Всего	147	100

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому
2. Взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
3. Взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Рекомендации по развитию УУД

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах в 2023-2024 учебном году

Дата: 19.03.2024

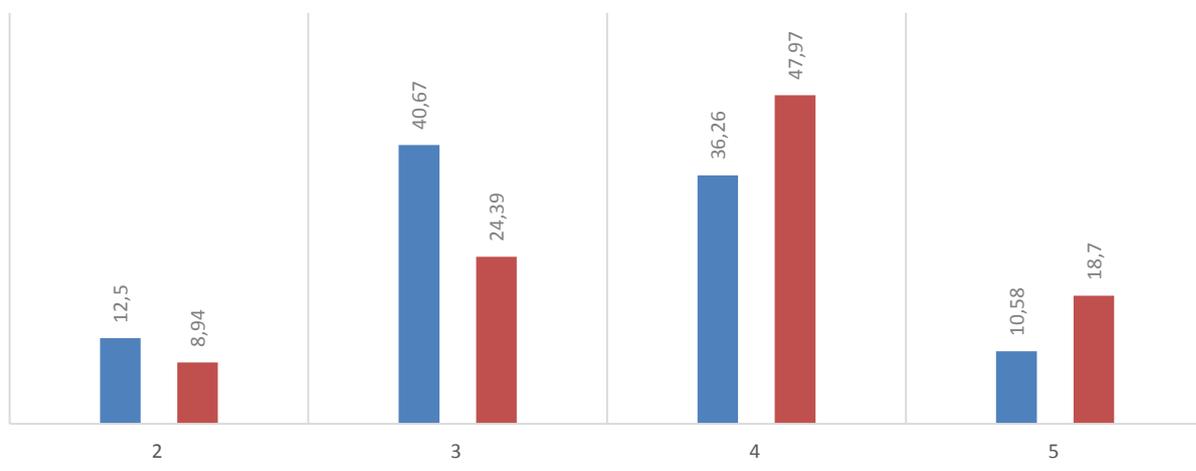
Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Сравнение оценок ОО и выборки по всей России.

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ, ПРОЦЕНТ ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА РАБОТ

■ Вся выборка ■ Школа 600



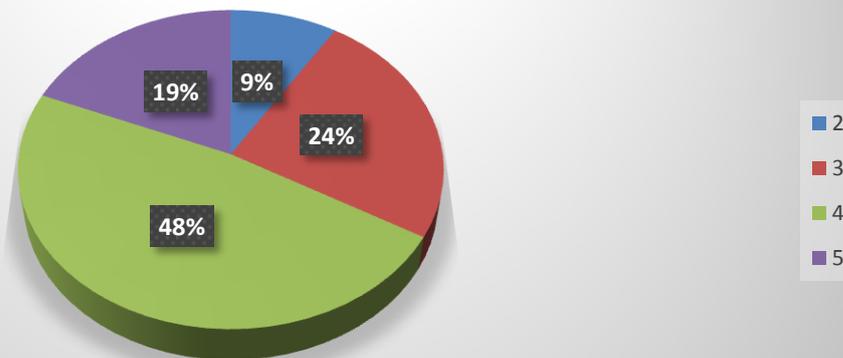
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

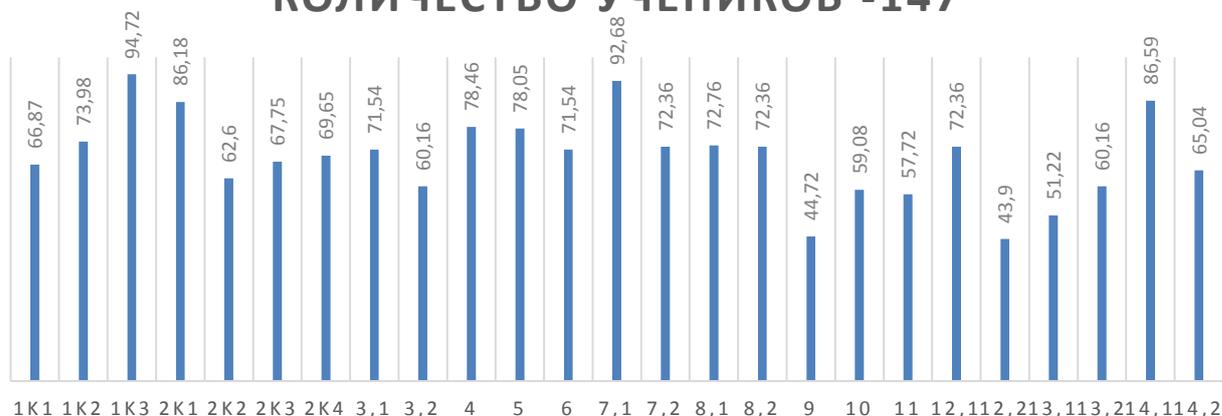
Группы отметок	2	3	4	5
Вся выборка	12,5	40,67	36,26	10,58
г. Санкт-Петербург	11,29	35,6	39,44	13,68
Приморский	10,43	35,21	39,29	15,06
Школа 600	8,94	24,39	47,97	18,7

Общая статистика отметок

Статистика отметок, Школа 600



ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕНТАХ, КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ -147



Группы оценок	Кол-во участников	%
Школа 600		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	17,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	69,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	13,01
Всего	123	100

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
4. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Рекомендации по развитию УУД

1. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Анализ всероссийской проверочной работы

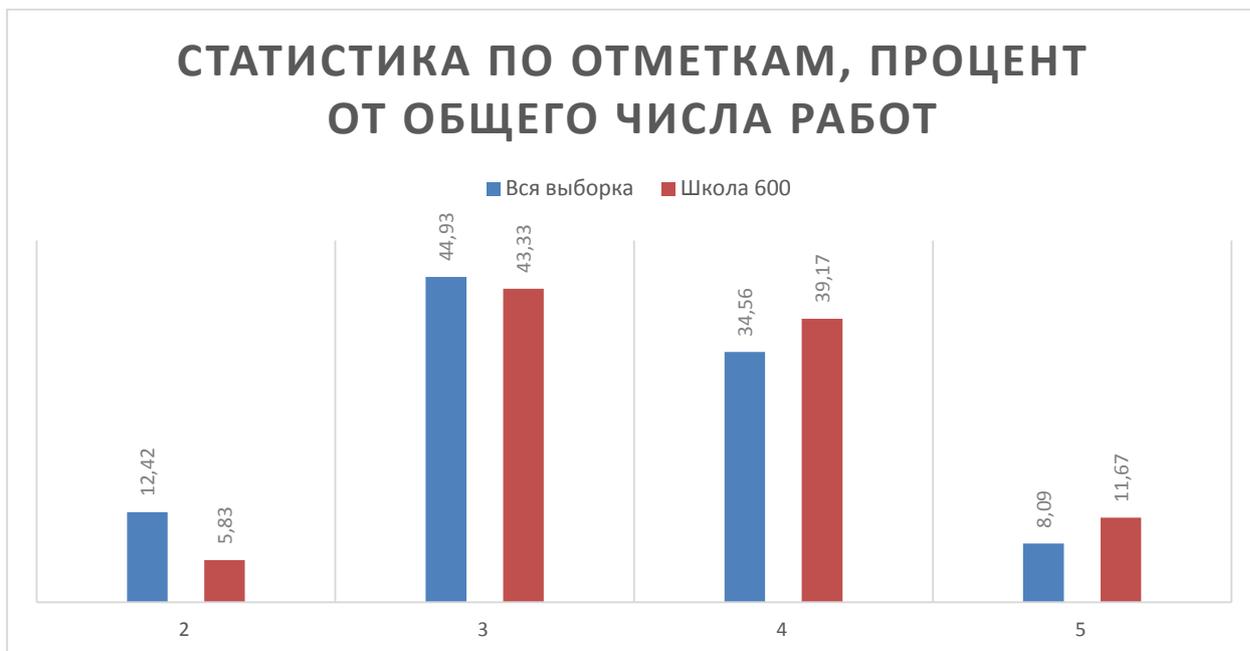
по русскому языку в 7 классах в 2023-2024 учебном году

Дата: 19.03.2024

Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Сравнение оценок ОО и выборки по всей России.



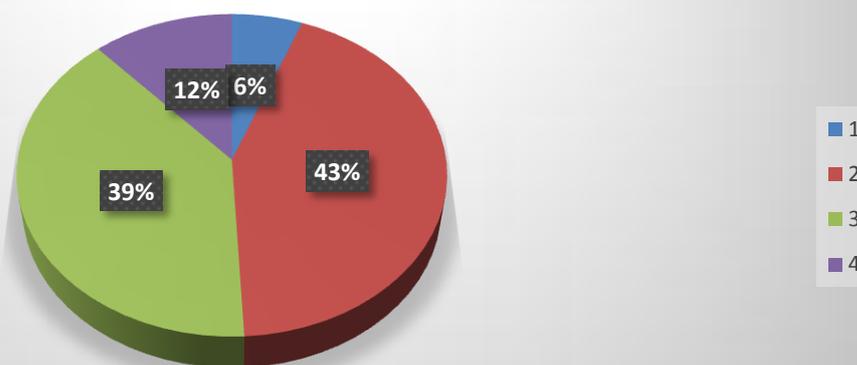
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

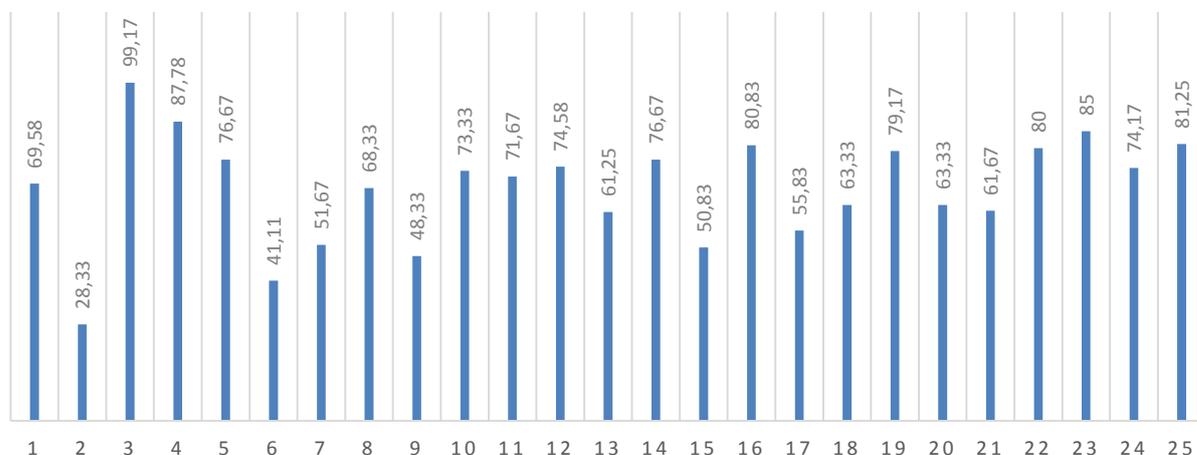
Группы отметок	2	3	4	5
Вся выборка	12,42	44,93	34,56	8,09
г. Санкт-Петербург	11,91	40,33	37,37	10,39
Приморский	11,39	40,71	36,92	10,98
Школа 600	5,83	43,33	39,17	11,67

Общая статистика отметок

Статистика отметок, Школа 600



ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕНТАХ, КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ -120



Группы участников	Кол-во участников	%
Школа 600		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	14,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	10,83
Всего	120	100

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

4. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
6. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Рекомендации по развитию УУД

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
4. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах в 2023-2024 учебном году

Дата: 19.03.2024

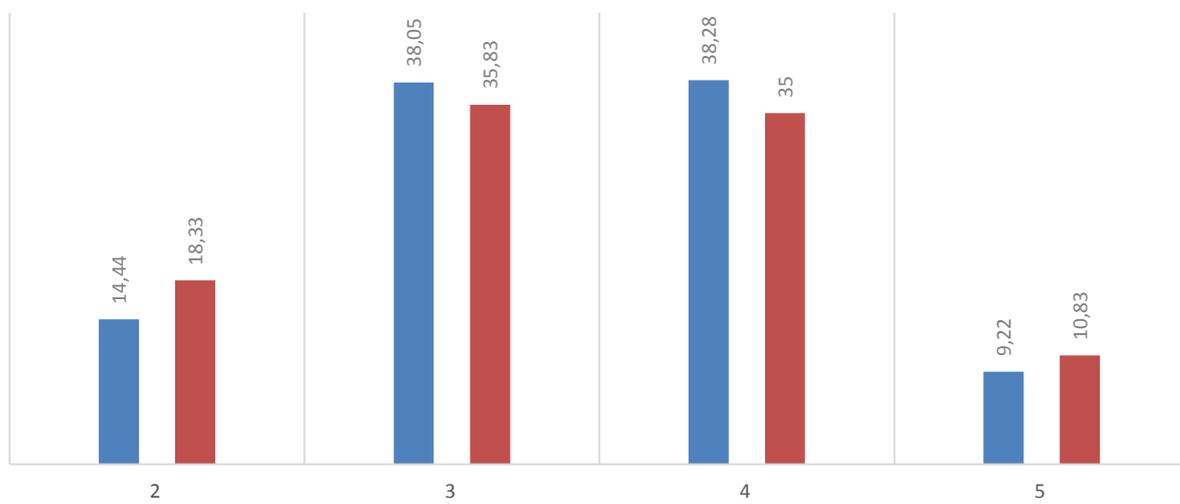
Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Сравнение оценок ОО и выборки по всей России.

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ, ПРОЦЕНТ ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА РАБОТ

■ Вся выборка ■ Школа 600



Статистика по отметкам

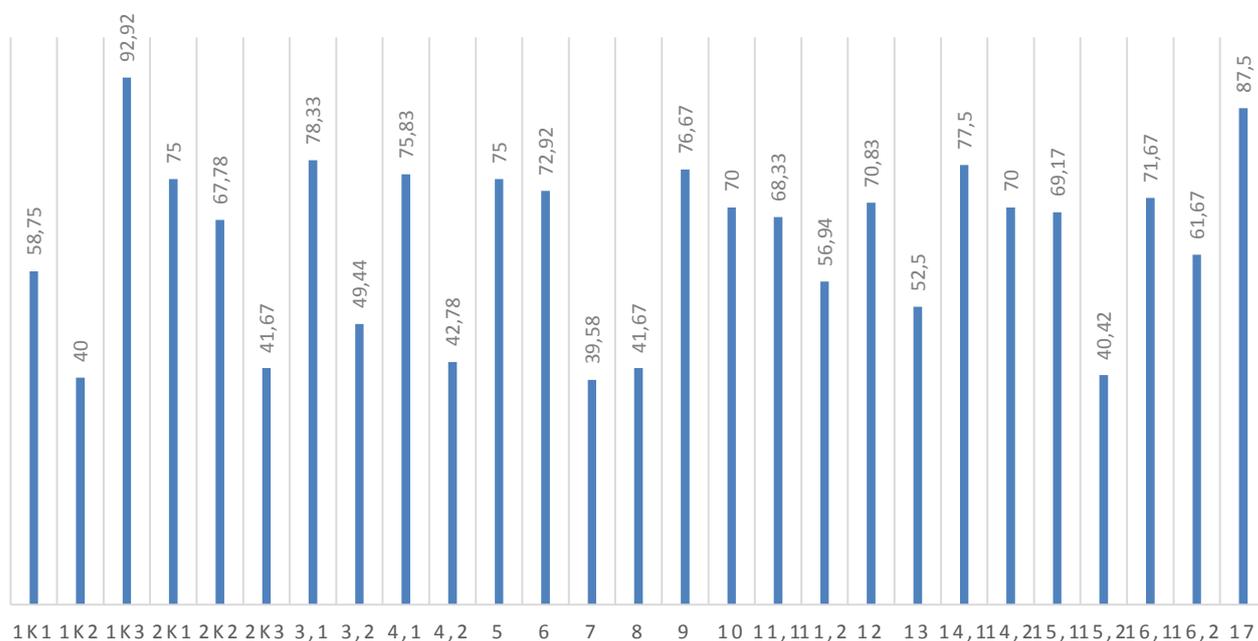
Максимальный первичный балл: 51

Группы отметок	2	3	4	5
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22
г. Санкт-Петербург	14,66	31,65	41,88	11,8
Приморский	14,36	31,87	41,95	11,83
Школа 600	18,33	35,83	35	10,83

Общая статистика отметок



ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕНТАХ, КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ -120



Группы участников	Кол-во участников	%
Школа 600		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	75,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,5
Всего	120	100

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
3. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Рекомендации по развитию УУД

5. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
6. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
7. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы . Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
10. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Председатель МО

Е.А. Колокольцева

06.06.2024