

Аналитическая справка
по проверке всероссийской проверочной работы 4-х классов по предмету окружающий мир

Сроки: 25.04.2024

Объект проверки: учащиеся 4-х классов

На основании:

Приказ №2160 от 21.12.23 г. “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024 году”

Письмо №02-422 от 04.12.23 г “О проведении ВПР в 2023-2024 учебном году”

Приказа директора ГБОУ школы №600 Приморского района «Об организации проведении Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 году в ОУ» № 259-у от 27.03.2024

Участники ВПР- обучающиеся 4 классов

Всего в 4 классах обучается 160 человек.

Писали работу: 145 человек

Учащиеся 4 классов, в 2023-2024 году обучались по следующим УМК

4а , 4б –«Начальная школа XXI века»

авторы учебника - Виноградова Н.Ф. ,Калинова Г.С. О.

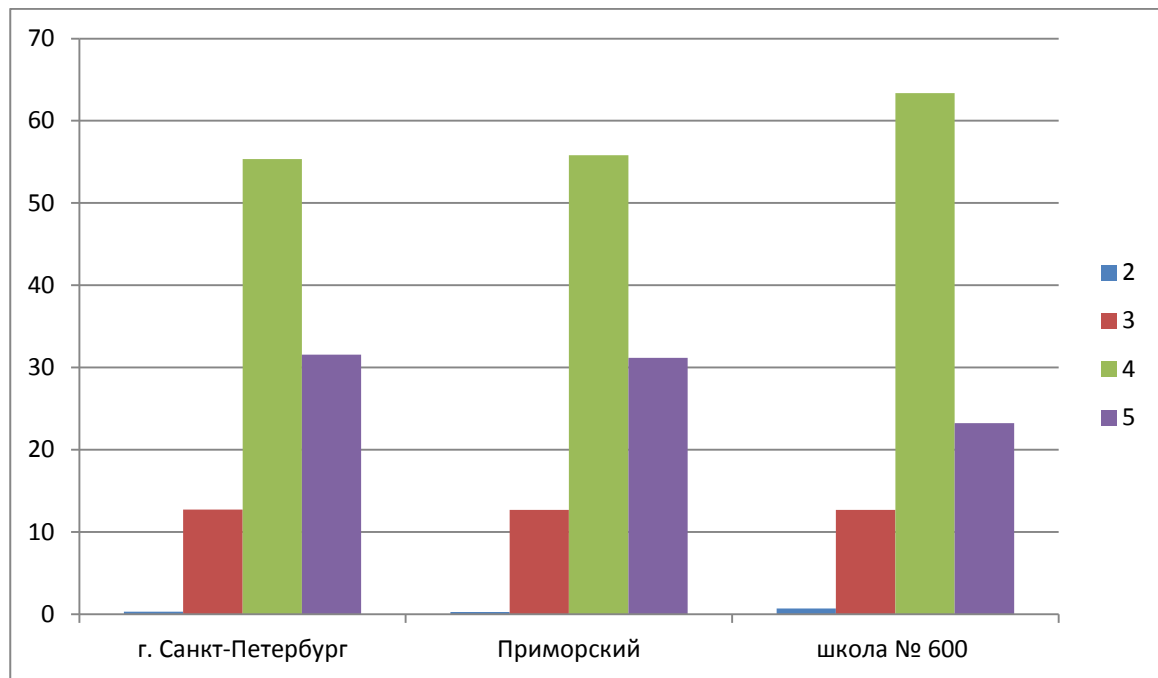
4в, 4г, 4д, 4е класс – «Школа России»

авторы учебника -, Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Статистика полученных за ВПР отметок в процентном отношении.

Таблица 1 Статистика по отметкам

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:		32					
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35853	1587984	1.04	18.24	55.24	25.48
г. Санкт-Петербург		651	53539	0.32	12.75	55.33	31.59
Приморский		63	6612	0.29	12.69	55.82	31.2
ГБОУ №600			142	0.7	12.68	63.38	23.24



Класс	Учитель	Кол-во	Итоги III четверти				Качество	Кол-во	Итоги ВПР				Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»	знаний		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4а	Захматова А. В.	27	5	19	3	0	89	26	7	16	3	0	88,4
4б	Саввина Ю. В.	29	10	15	4	0	86	27	10	14	3	0	88,8
4в	Горюнова Л. Н.	23	6	15	2	0	91	20	4	12	4	0	80
4г	Майборода А. Д.	24	7	13	4	0	83	22	7	11	4	0	81,8
4д	Шурмина Е. А.	30	12	16	2	0	93	24	5	16	3	0	87,5
4е	Беззубенко И. Г.	34	6	20	8	0	76	26	3	17	5	1	76,9

Таблица 2 Итоги III четверти

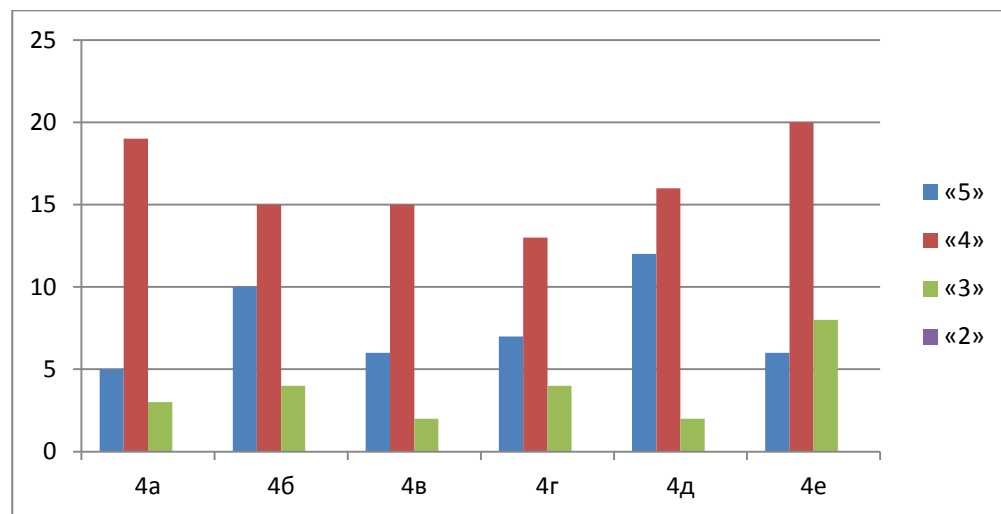


Таблица 3 Итоги ВПР

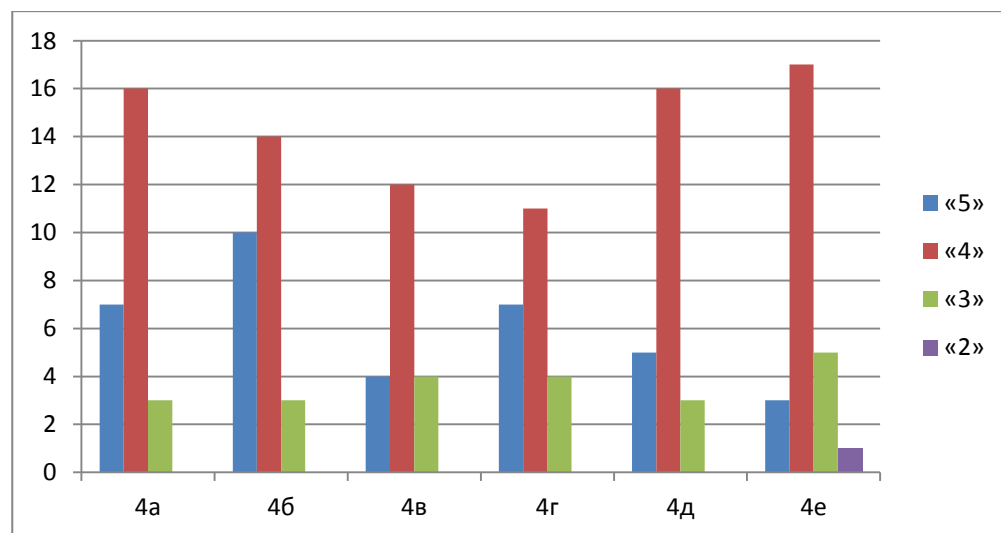
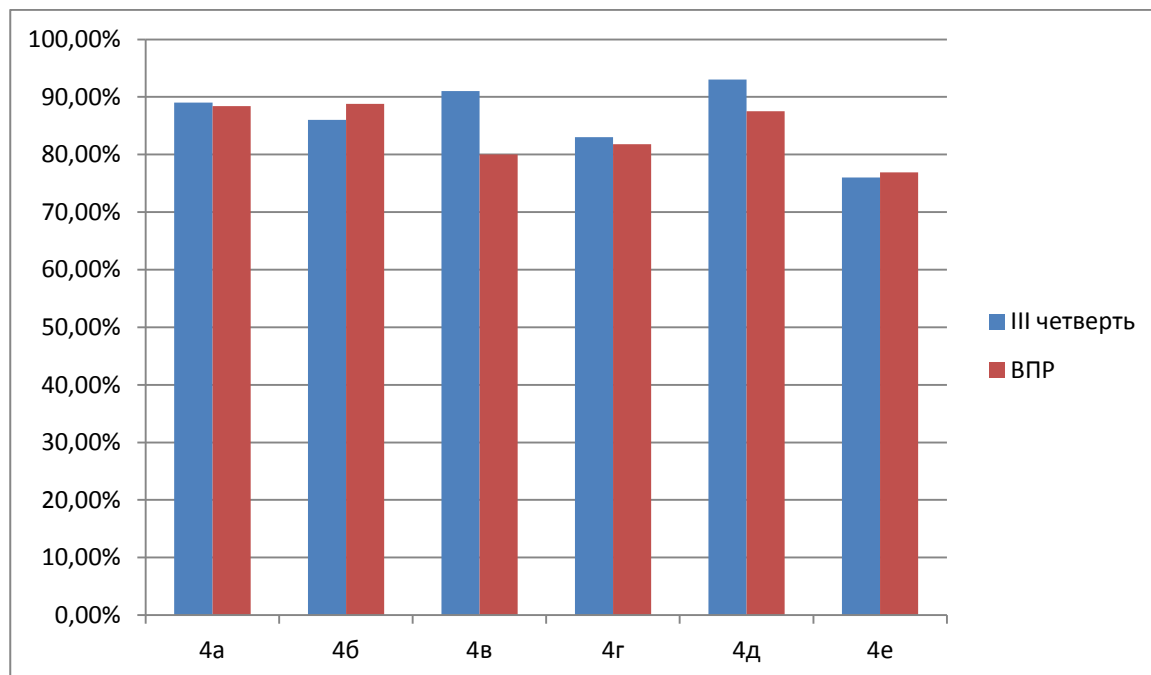


Таблица 4 Качество знаний



Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024		
Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7187	13.43
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	35338	66.02
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	10998	20.55
Всего	53539	100
Приморский		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	756	11.43
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	4501	68.07
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1355	20.49
Всего	6612	100
ГБОУ №600		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	8.45
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	127	89.44
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	2.11
Всего	142	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11.43 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,07 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,11 % обучающихся.

Достижение планируемых результатов

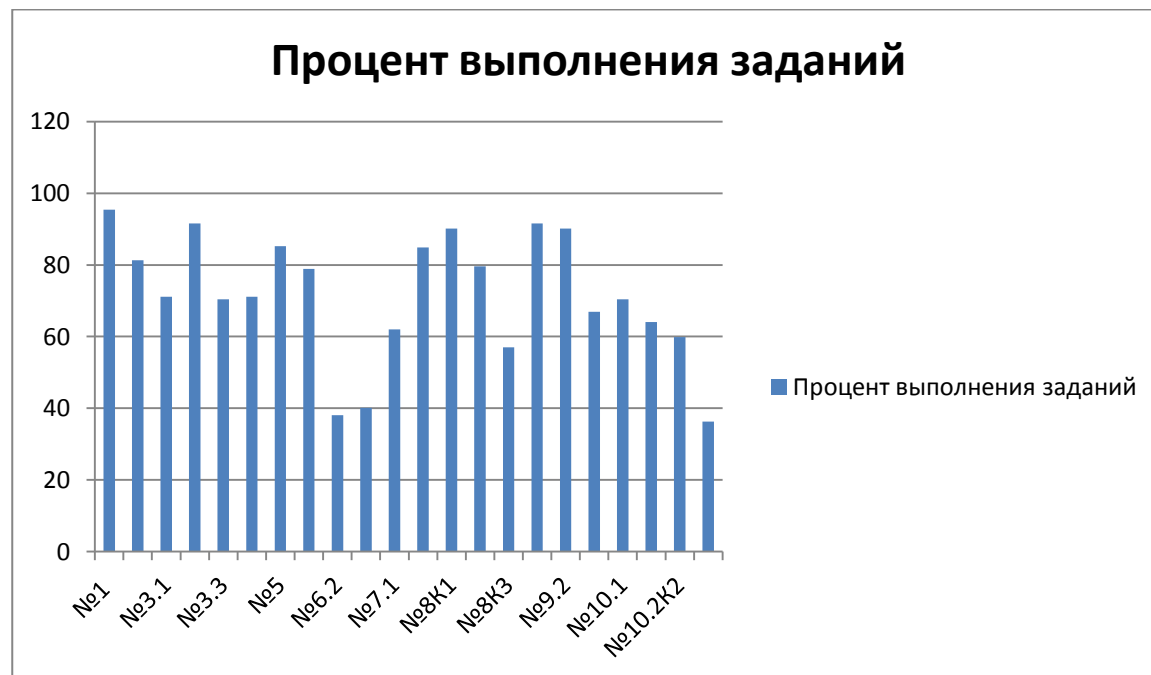
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ №600	РФ
		53539 уч.	6612 уч.	142 уч.	1587984 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93.31	92.54	95.42	90.97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	81.79	82.06	81.34	77.53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	74.99	75.77	71.13	70.77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа,	2	92.01	91.9	91.55	87.68

синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	66.23	65.94	70.42	60.84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76.79	75.41	71.13	75.08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	88.04	90.56	85.21	85.75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	83.41	85.03	78.87	78.24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	49.83	52.24	38.03	44.87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	43.67	46.13	40.14	33.95

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76.3	74.97	61.97	73.87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	74.07	73.51	84.86	69.1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	90.12	91.17	90.14	86.54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	79.09	80.64	79.58	72.56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	63.31	64.85	57.04	52.67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94.16	94.68	91.55	92.24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90.55	91.98	90.14	87.34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	67.5	67.85	66.9	60.25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	2	68.58	67.59	70.42	82.6

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	59.42	60.68	64.08	67.52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	72.07	73.62	59.86	66.02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	48.99	49.21	36.27	38.65

Таблица 6 Выполнение заданий.



Вывод

Хуже всего обучающиеся справились со следующими видами заданий:

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Не справились с заданием 61,97%

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Не справились с заданием 42,96 %

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Не справились с заданием 40,14 %

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Не справились с заданием 63,73%

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителю ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предмету.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей в срок до 23.06.2024.
3. Классным руководителям 4-х классов:
- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
4. Учителям:
- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания окружающего мира , а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.
8. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.
9. Отметить работу Захматовой А. В., Саввиной Ю. В., Шурминой Е. А. по повышению качества знаний обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Астафурова И. В.