

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии
(концентрической программе) в 6-8 классах
в 2023-2024 учебном году
в ГБОУ школе №600 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в ГБОУ школе № 600 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по биологии в 6-8 классах.

Назначение ВПР в 6-8 - х классах по биологии, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся на уровне основного общего образования, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР по биологии (концентрической программе) в 6 классах

Учитель: Красникова Е.В.

Дата проведения 18 апреля 2024 года.

Всего обучающихся в 6а, 6б классах - 57 обучающихся.

Выполняли работу – 54 (3 обучающихся не выполняли работу по уважительной причине).

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Содержание работы:

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 (1.1, 1.2, 1.3) требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

В проверочной работе контролируется сформированность у обучающихся 6 классов различных общеучебных умений и способов действий.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Система оценивания: Правильно выполненная работа оценивается в 24 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

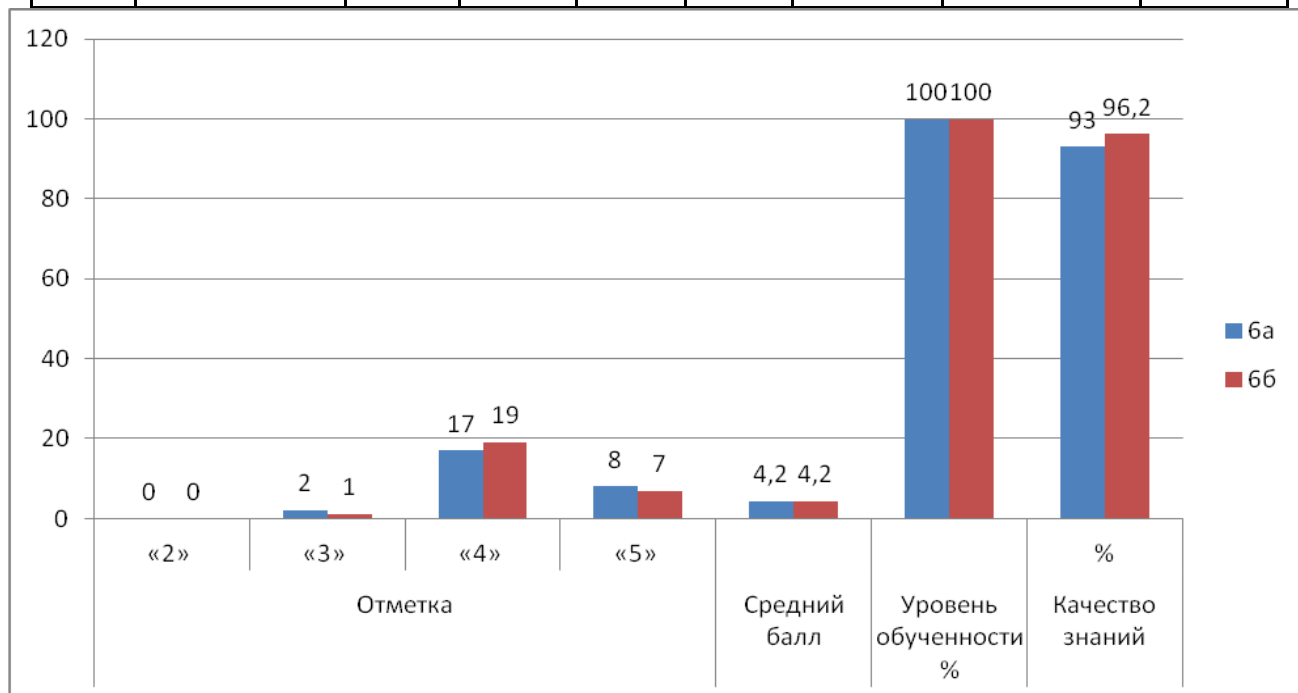
Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4502	120849	9,69	41,67	36,89	11,75
г. Санкт-Петербург	72	2436	9,34	40,53	37,99	12,14
Приморский	5	247	4,86	36,03	40,08	19,03
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка		54	0	12,96	55,56	31,48

Приморского района
Санкт-Петербурга

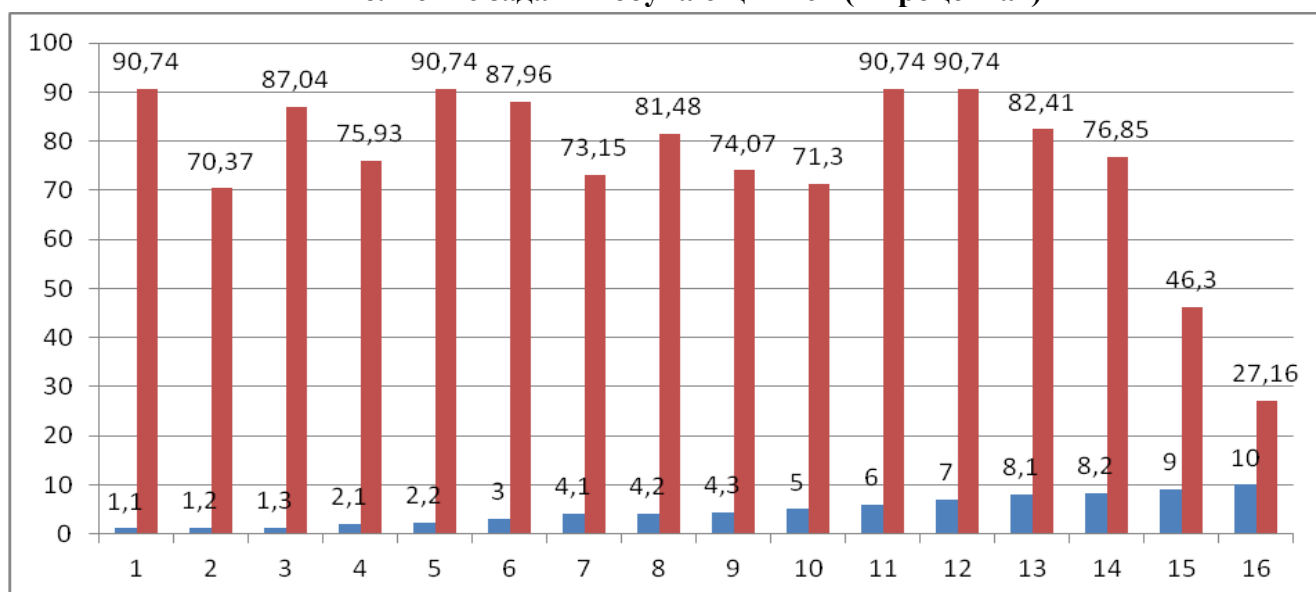
Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6а	27	0	2	17	8	4,2	100	93,0
6б	27	0	1	19	7	4,2	100	96,2



Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	892	37,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1265	53,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	196	8,33
Всего	2356	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	27,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	135	54,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	17,41
Всего	247	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	24,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	20,37
Всего	54	100

Выполнение заданий обучающимися (в процентах)



Достижение планируемых результатов	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 600	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2436 уч.	247 уч.	54 уч.	120849 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,6	77,33	90,74	72,61
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,28	53,85	70,37	54,93
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,5	62,75	87,04	59,24
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64,53	62,35	75,93	69,88

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57,1	64,78	90,74	59,33
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,78	65,59	87,96	61,83
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72,27	75,3	73,15	71,32
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	56,16	64,78	81,48	57,05
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	57,02	59,51	74,07	57,3
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	64,59	62,35	71,3	67,41
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,73	73,68	90,74	74,68
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	71,9	71,66	90,74	68,76
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	48,36	60,93	82,41	49,8
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	48,23	65,99	76,85	43,27
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство	49,1	42,51	46,3	60,27

Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов				
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	46,11	50,88	27,16	33,85

Выводы: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из приведённой диаграммы и таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6, 7, 8.1, 8.2, меньше всего учащиеся справились с заданиями № 9, 10.

Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий, связанных с умением:

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на

основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие растительного мира.

Анализ ВПР по биологии (концентрической программе,
по программе 8 класса линейной) в 7 классах

Учитель: Красникова Е.В.

Дата проведения 23 апреля 2024 года.

Всего обучающихся в 7б, 7в классах - 59 обучающихся.

Выполняли работу – 51 (8 обучающихся не выполняли работу по уважительной причине).

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Содержание работы:

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Содержание задания 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; на выявление умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; задание предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; смысловое чтение.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Задание состоит из двух частей (пунктов). В первой части определяется тип питания (развитию) по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Содержание задания 4 направлено на выявления понимания значения хордовых животных в жизни человека. Задание состоит из двух частей. Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение выделять существенные признаки биологических объектов. Задание состоит из двух частей: в первой

части необходимо определить название органа у животного, во второй части назвать его функцию.

Содержание задания 6 направлено на выявления понимания значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; умение раскрывать роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 7 проверяет умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Задание повышенного уровня сложности, состоящее из двух частей. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Содержание задания 8 направлено на выявление умения ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Задание повышенного уровня сложности, состоит из двух частей, где предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 10 проверяет умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания:

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

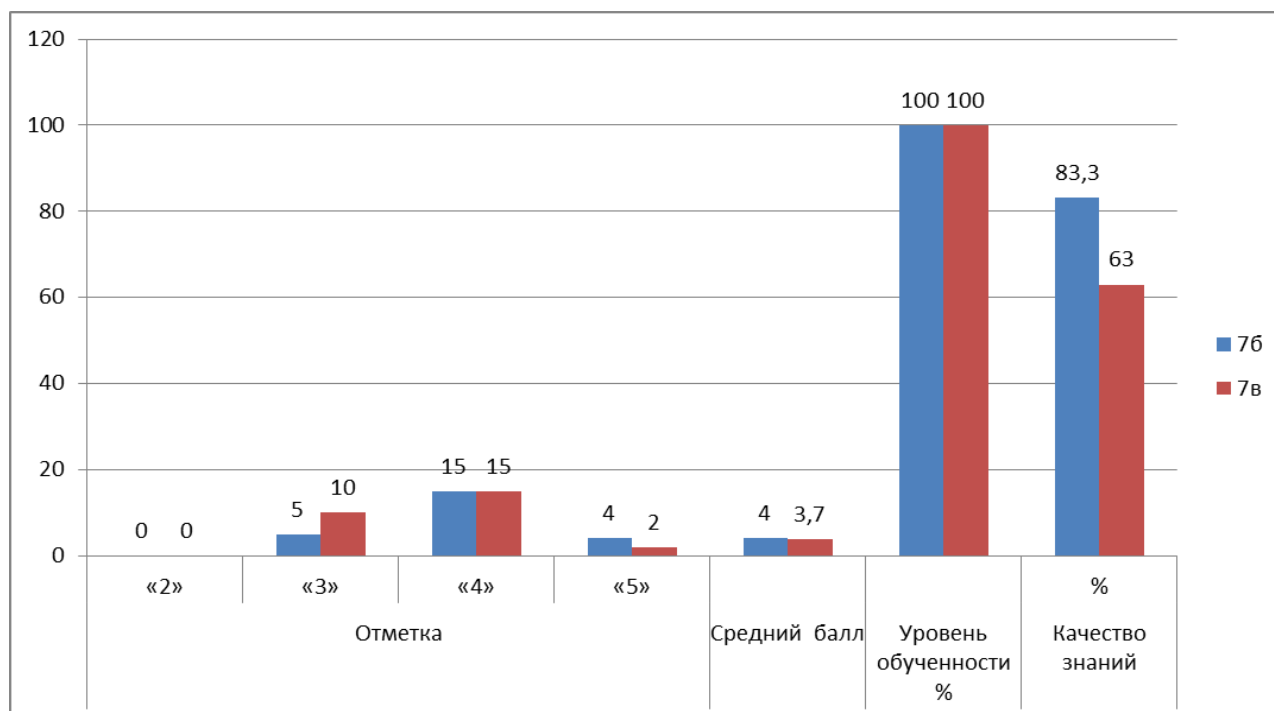
Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
г. Санкт-Петербург	56	1742	5,97	44,72	38,86	10,45
Приморский	5	182	1,65	55,49	39,56	3,3
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением		51	0	45,1	50,98	3,92

английского языка Приморского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7б	24	0	5	15	4	4,0	100	83,3
7в	27	0	10	15	2	3,7	100	63,0

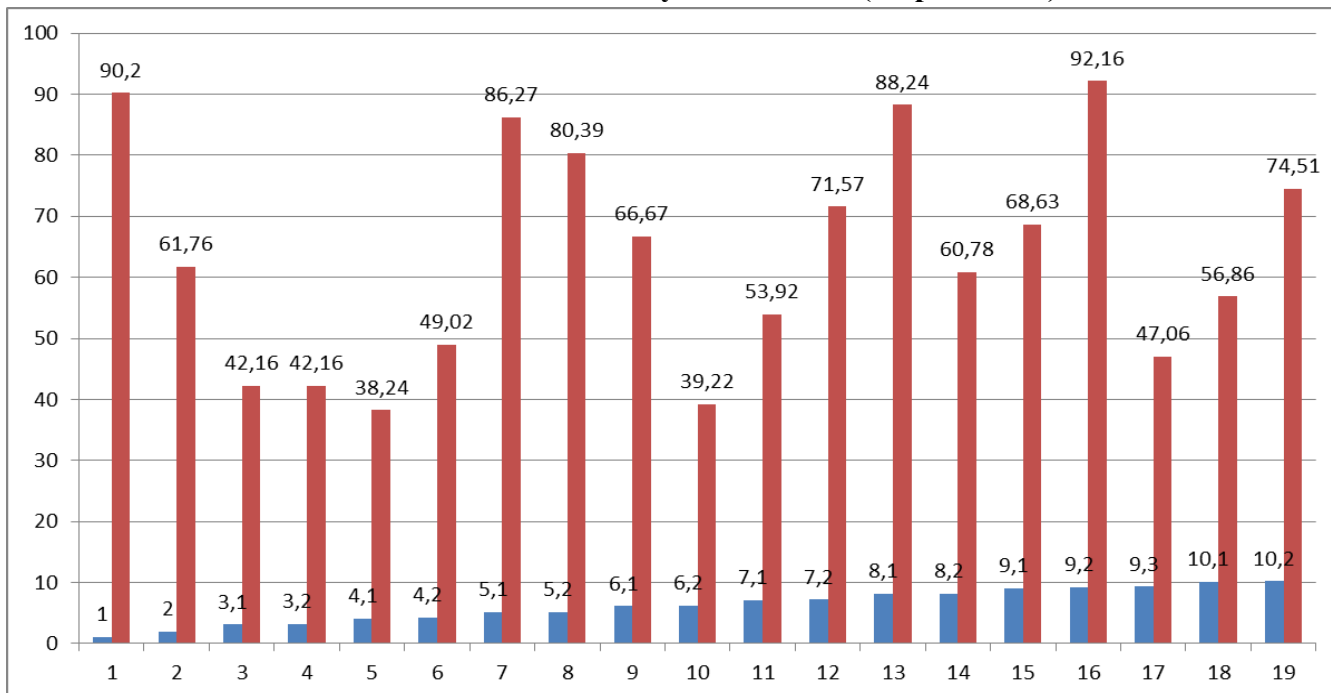


Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	648	37,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	964	55,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	121	6,98
Всего	1742	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	18,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	72,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	9,34
Всего	182	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	64,71

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Выполнение заданий обучающимися (в процентах)



Достижение планируемых результатов	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 600	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1742 уч.	182 уч.	51 уч.	176484 уч.
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	80,77	84,62	90,2	83,85
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у	60,25	57,97	61,76	61,65
	52,99	40,93	42,16	57,96

животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям				
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	51,41	56,32	42,16	50,05
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70,46	56,59	38,24	71,3
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	46,79	39,56	49,02	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,84	80,22	86,27	71,84
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60,73	67,58	80,39	58,41
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,51	67,58	66,67	65,05
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	48,05	51,37	39,22	42,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	47,53	51,92	53,92	49,95
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	56,57	58,52	71,57	52,63
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,	77,07	74,18	88,24	70,94

средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	52,41	43,41	60,78	43,4
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,89	53,3	68,63	58,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,36	43,96	92,16	55,37
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	53,59	45,33	47,06	56,03
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57	62,09	56,86	57,8
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,2	55,49	74,51	42,91

Выводы: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из приведённой диаграммы и таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, меньше всего учащиеся справились с заданиями № 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 9.3.

Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;

- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий, связанных с умением:

- определять тип питания (развития) по названию и изображению организма;
- сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- назвать функцию органа животного;
- раскрывать роль различных организмов в жизни человека;
- аргументировать основные правила поведения в природе;
- делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму;
- соотносить изображение объекта с его описанием.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- знать значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- знать значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- уметь классифицировать животных, знать значение животных в природе и жизни человека, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие растительного мира.

Анализ ВПР по биологии (концентрической программе) в 8 классе

Учитель: Красникова Е.В.

Дата проведения 18 апреля 2024 года.

Всего обучающихся в 8в классе - 27 обучающихся.

Выполняли работу – 23 (4 обучающихся не выполняли работу по уважительной причине).

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Содержание работы:

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки;
- задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Система оценивания: Правильно выполненная работа оценивается в 29 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана

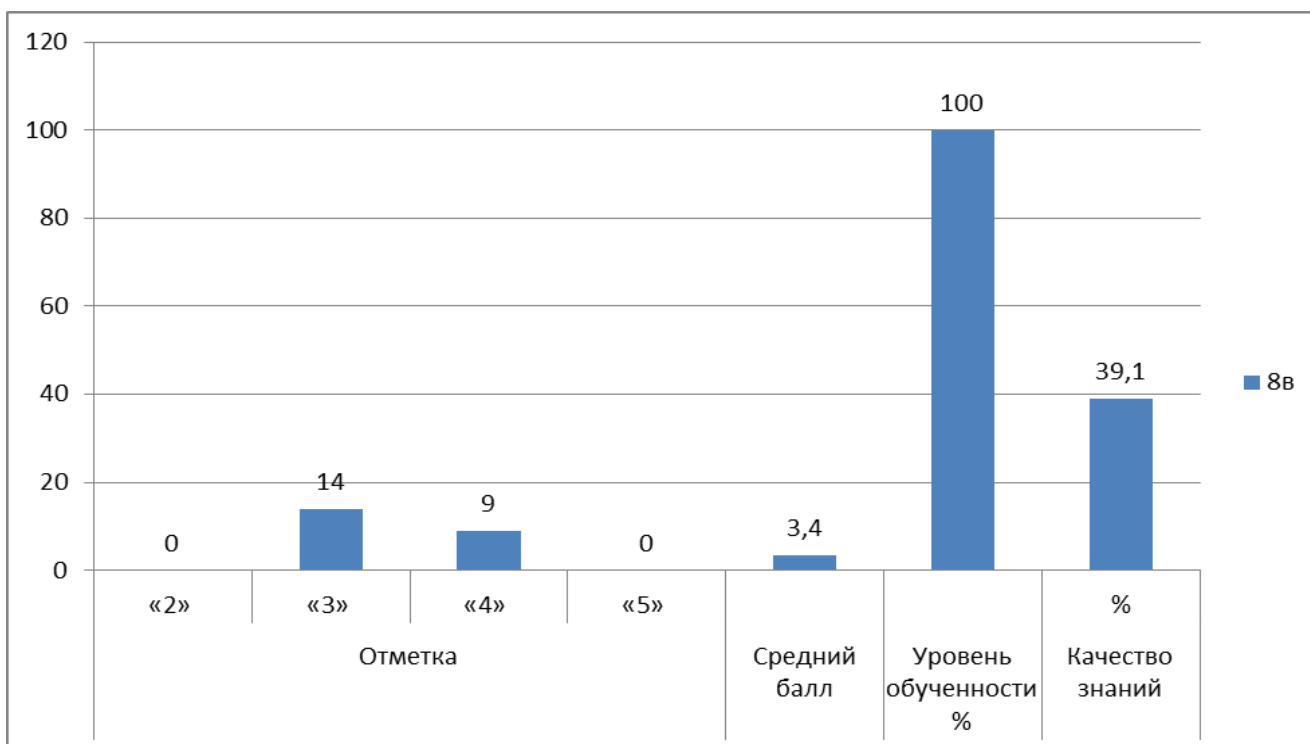
одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
г. Санкт-Петербург	356	9751	3,59	44,44	41,23	10,74
Приморский	31	956	2,93	44,14	43,72	9,21
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		23	0	56,52	43,48	0

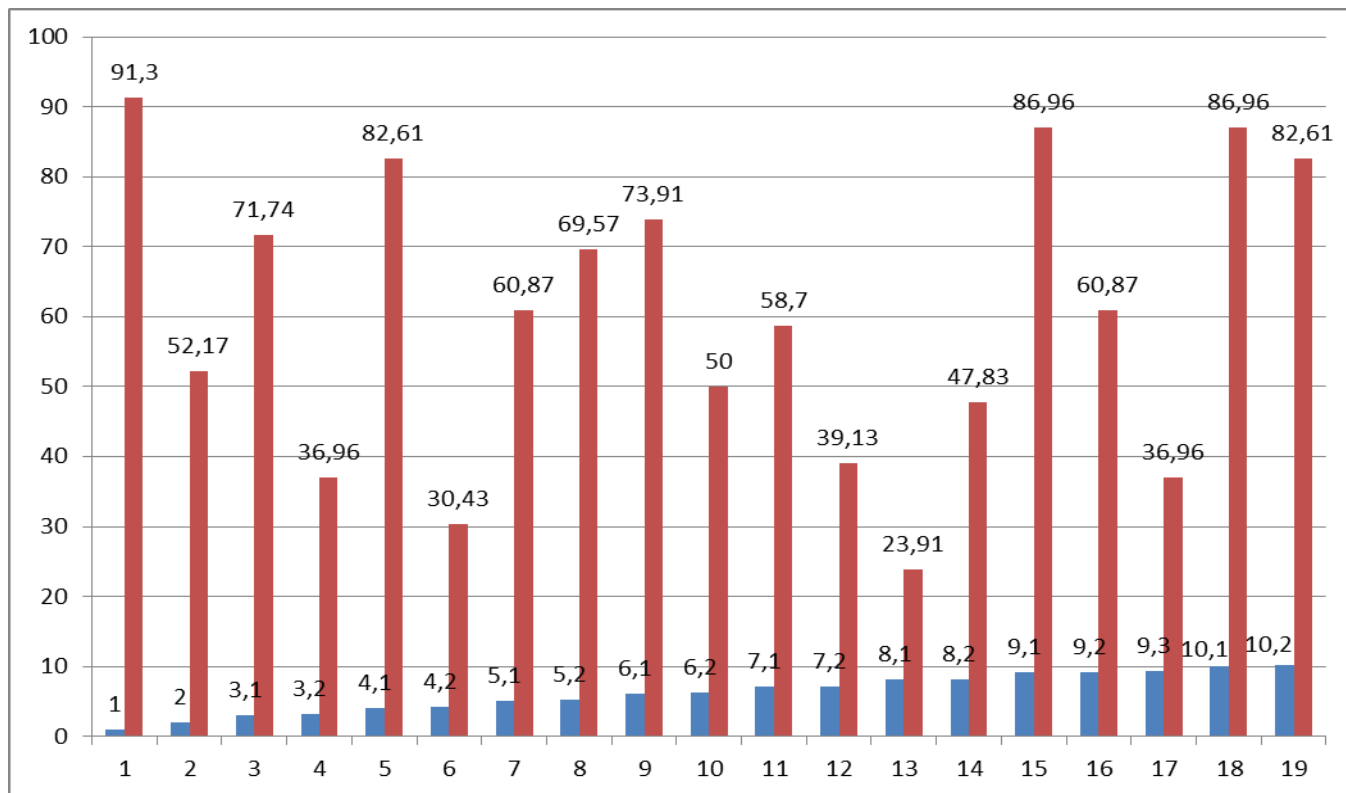
Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8в	23	0	14	9	0	3,4	100	39,1



Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2789	28,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5946	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	972	10,01
Всего	9726	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	244	25,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	643	67,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	7,22
Всего	956	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

Выполнение заданий обучающимися (в процентах)



Достижение планируемых результатов	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ школа № 600	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	9751 уч.	956 уч.	23 уч.	214706 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	85,76	85,15	91,3	85,37
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	69,15	69,51	52,17	67,75
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	78,21	80,23	71,74	74,13
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье	46,7	51,73	36,96	40,78

человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты				
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75,35	75,42	82,61	74,79
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	38,23	40,59	30,43	35,96
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	67,6	65,9	60,87	69,58
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	53,11	55,23	69,57	55,06
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	83,88	84,52	73,91	84,25
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52,94	51,94	50	48,51
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание	68,45	67,57	58,7	67,79

и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	34,96	29,92	39,13	33,64
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,9	54,24	23,91	49,23
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,94	55,44	47,83	53,02
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	89,29	92,05	86,96	85,6
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	70,84	71,97	60,87	61,71
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	47,04	45,24	36,96	37,94
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная	45,89	45,19	86,96	50,29

деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных				
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	48,65	44,46	82,61	46,31

Выводы: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из приведённой диаграммы и таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, меньше всего учащиеся справились с заданиями № 3.2, 4.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.3.

Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений:

- владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- знают и могут аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Обучающиеся 8-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на:

Задание 3.2 умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4.2 знание тканевого уровня организации организма человека; умение узнавать по изображениям животные ткани; знание свойств и особенностей строения одной из них.

Задание 7.2 умение работать с изображением строения органа; знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа;

Задание 8.1, 8.2 умение выстраивать иерархию организации организма человека; проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации;

Задание 9.3 проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

2. Включать в проведение уроков практико-ориентированные задания из ВПР.

3. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учитывать обучающихся осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
6. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.
7. Расширять кругозор обучающихся в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.