

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Цед

« » _____ 2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 600
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.М. Ореханова

№ 98 от «25» сентября 2020

Принята на заседании Педагогического совета
ГБОУ школы № 600

с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27 августа 2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.**



**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	4
Введение	8
Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
Анализ	20
качества условий организации образовательного процесса в образовательной области «Иностранный язык»	20
Инновационная деятельность	28
Представление результатов инновационной деятельности на мероприятиях	32
межрегионального, всероссийского и международного уровня	32
Информатизация ОУ	33
SWOT- АНАЛИЗ	38
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	42
Оптимальный сценарий развития	44
ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района на 2021 – 2025 гг.	44
Основные стратегические линии развития ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района на 2021 – 2025 гг.	44
1) Проект «Современная школа»	45
2) Проект « Успех каждого ребенка - успех школы»	48
3) Проект «Поддерживаем семью, формируем будущее»	49
4) Проект «Цифра - расширение образовательного пространства школы»	51
5) Проект «Учитель будущего: учитель современных технологий»	53
6) Проект «Английский язык и культура»	55
7) Проект «Социальное партнерство. Школа как город»	56
8) Проект «Школьный музей»	57
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	58
Целевые индикаторы результативности реализации программы по этапам	59
Система организации контроля исполнения Программы	63
Социальные эффекты реализации Программы	64
Финансовый план реализации Программы развития	65

**Паспорт Программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №600
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

	<p>программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20 июля 2007 г. № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 г. № 355; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 мая 2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
Цели программы	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех учащихся ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка в интересах обучающихся, их родителей, развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – внедрение электронного, дистанционного образования. – внедрение новых образовательных стандартов и требований; 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> – участие в профессиональных конкурсах; – поддержка института наставничества. – повышение квалификации педагогических кадров; 4. Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Приморского района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров. – внедрение современных технологий воспитания; <p>5. Создать в ГБОУ школе № 600 с углубленным изучением английского языка условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; <p>6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Развивать административно-финансовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности; – развитие государственно-общественного управления в образовании; – развитие сферы платных образовательных услуг; – совершенствование и развитие материальной базы. – создание условий для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией; -
Срок и этапы реализации программы	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p> <p>IV этап - аналитический (2025 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.</p>
Ожидаемые конечные результаты,	<p>1. повышение качества образования обучающихся, выраженное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся; - расширении поля образовательных возможностей для детей;

<p>важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию); - в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума; - в развитии социокультурных и образовательных связей; - в модернизации системы управления образованием школы. <ol style="list-style-type: none"> 2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка; 3. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка; 4. создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации; 5. формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и возможности их применения в коммуникативно-игровой и практической деятельности школьного общения. 6. подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 7. создание виртуального музея «Морской Славы» 8. создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям; 9. расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся; 10. увеличение числа школьников, реализовавших свои способности;
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга, в Комитет по образованию Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы Публичного доклада директора.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субсидия из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания Оказание платных образовательных услуг, аренда.</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>http://school600.spb.ru</p>

Введение.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт ГБОУ школы №600, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития ГБОУ школы №600 положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

***Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.
Качество образовательного процесса.***

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации в форматах Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена выпускников 9, 11 классов в 2018-2020 годах

Одним из показателей качества подготовки выпускников являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов в формате ОГЭ и 11-х классов в формате ЕГЭ.

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку в динамике за 2 года показывает, что по сравнению с 9а, 9л классами в 2018 году, в 2019 году результаты по русскому языку понизились в 9л классе: в 2018 году в 9а классе средний тестовый балл – 33,7 (средний балл – 4,3), в 9б классе средний тестовый балл – 27,0 (средний балл – 3,8), в 9л классе средний тестовый балл – 33,0 (средний балл – 4,5), в 2019 году в 9б классе средний тестовый балл – 27,0 (средний балл – 3,6), в 9л классе средний тестовый балл – 30,0 (средний балл – 3,8). Средний общегородской тестовый балл ОГЭ в 2018 году по русскому языку – 30,39 (при максимально возможном – 39), (средний балл по городу – 4,06). Средний общегородской тестовый балл ОГЭ в 2019 году по русскому языку – 31,25 (при максимально возможном – 39), (средний балл по городу – 4,16).

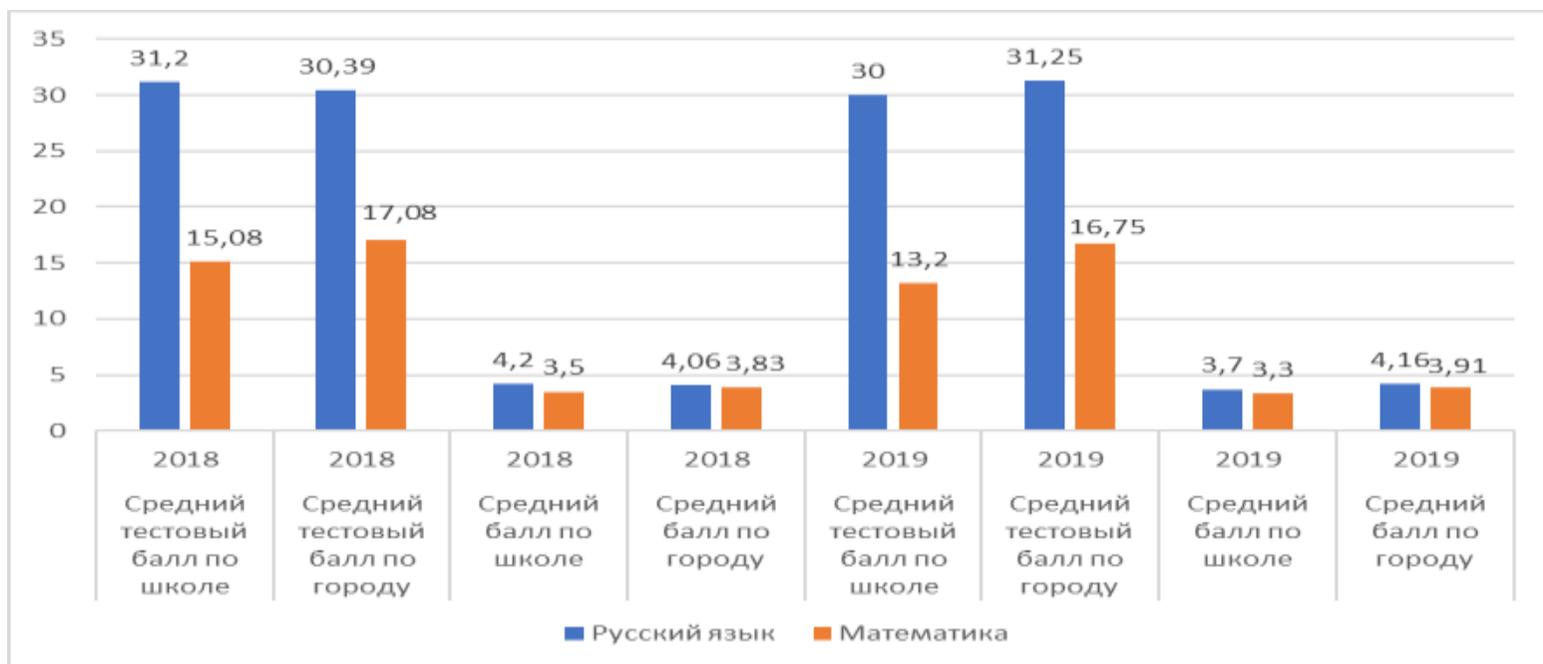
Таким образом, в 2018 году средний тестовый балл по русскому языку по школе составил – 31,2, соответствует городским показателям, средний балл по школе составил – 4,2, выше городских показателей. В 2019 году средний тестовый балл по школе составил – 30,0, средний балл по школе составил – 3,7.

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9 класса по математике в динамике за 2 года показывает, что по сравнению с 9а, 9л классами в 2018 году, в 2019 году результаты по математике понизились в 9л классе: в 2018 году в 9а классе средний тестовый балл – 16,5 (средний балл – 3,7), в 9б классе средний тестовый балл – 13,1 (средний балл – 3,0), в 9л классе средний тестовый балл – 17,7 (средний балл – 3,8), в 2019 году в 9б классе средний тестовый балл – 11,6 (средний балл – 3,0), в 9л классе средний тестовый балл – 14,7 (средний балл – 3,6). Средний общегородской тестовый балл ОГЭ в 2018 году по математике – 17,08 (при максимально возможном – 32), (средний балл по городу – 3,83). Средний общегородской тестовый балл ОГЭ в 2019 году по математике – 16,75 (при максимально возможном – 32), (средний балл по городу – 3,91).

Таким образом, в 2018 году средний тестовый балл по математике по школе составил – 15,8, средний балл по школе составил – 3,5. В 2019 году средний тестовый балл по школе составил – 13,2, средний балл по школе составил – 3,3.

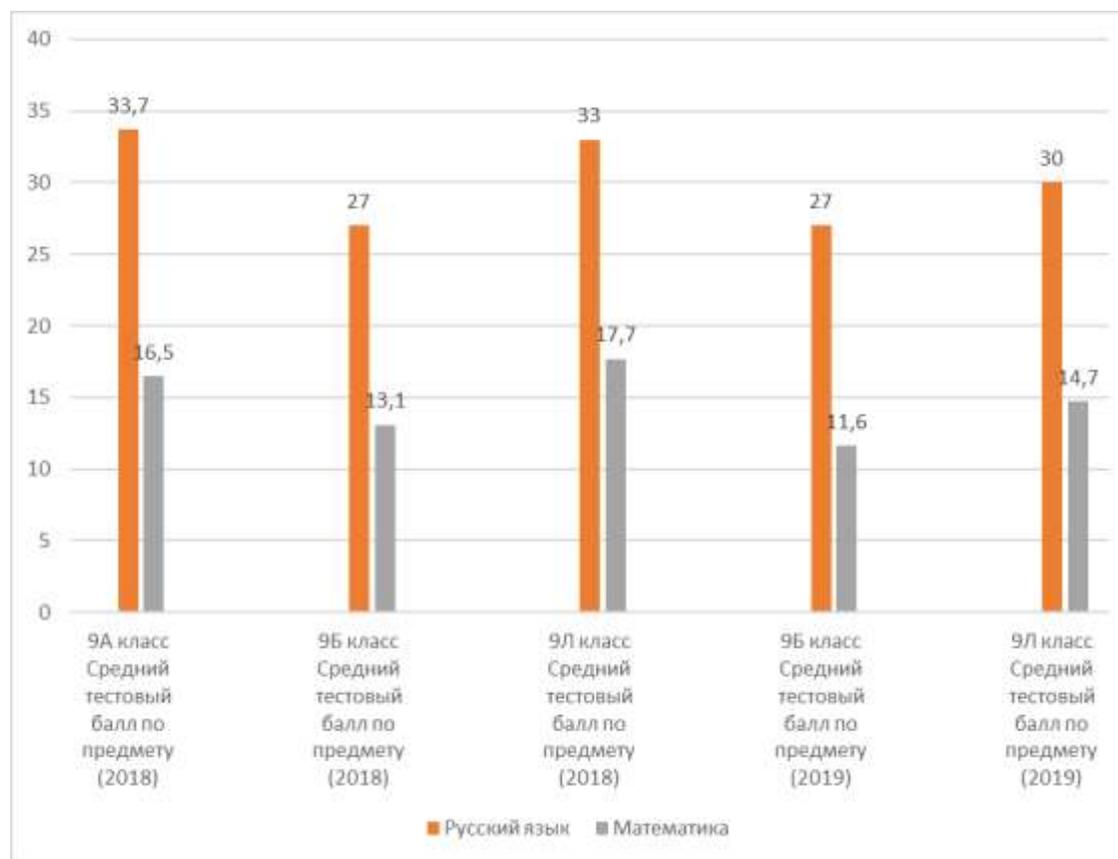
В 2020 году выпускники 9 классов не сдавали экзамены в формате Основного государственного экзамена.

Предмет	Средний тестовый балл по школе (2018)	Средний тестовый балл по городу (2018)	Средний балл по школе (2018)	Средний балл по городу (2018)	Средний тестовый балл по школе (2019)	Средний тестовый балл по городу (2019)	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по городу (2019)
Русский язык	31,2	30,39	4,2	4,06	30,0	31,25	3,7	4,16
Математика	15,08	17,08	3,5	3,83	13,2	16,75	3,3	3,91

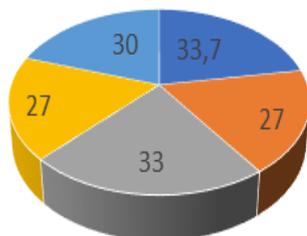


**Результативность (средний тестовый балл) сдачи государственной итоговой аттестации по обязательным предметам
(русский язык, математика) в форме Основного государственного экзамена
учащихся 9а, 9б, 9л классов в 2018, 2019 годах**

Предмет	9А класс (2018)	Средний тестовый балл по предмету	9Б класс (2018)	Средний тестовый балл по предмету	9Л класс (2018)	Средний тестовый балл по предмету	9Б класс (2019)	Средний тестовый балл по предмету	9Л класс (2019)	Средний тестовый балл предмету
Русский язык	26	33,7	21	27,0	31	33,0	17	27,0	31	30,0
Математика	26	16,5	21	13,1	31	17,7	17	11,6	31	14,7

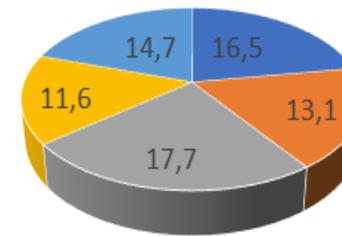


Русский язык



- 9А класс Средний тестовый балл по предмету (2018)
- 9Б класс Средний тестовый балл по предмету (2018)
- 9Л класс Средний тестовый балл по предмету (2018)
- 9Б класс Средний тестовый балл по предмету (2019)
- 9Л класс Средний тестовый балл по предмету (2019)

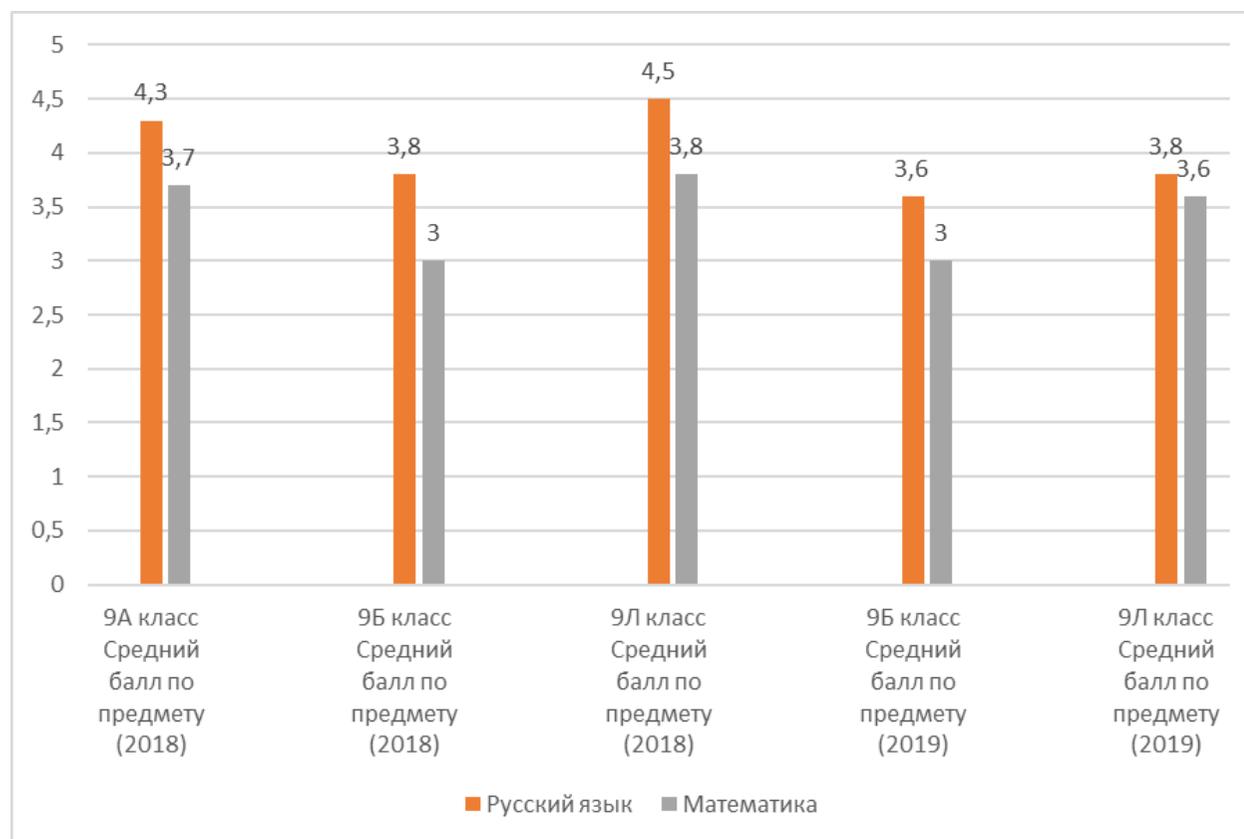
Математика



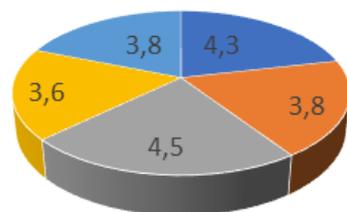
- 9А класс Средний тестовый балл по предмету (2018)
- 9Б класс Средний тестовый балл по предмету (2018)
- 9Л класс Средний тестовый балл по предмету (2018)
- 9Б класс Средний тестовый балл по предмету (2019)
- 9Л класс Средний тестовый балл по предмету (2019)

**Результативность (средний балл) сдачи государственной итоговой аттестации по обязательным предметам
(русский язык, математика) в форме Основного государственного экзамена учащихся 9а, 9б, 9л классов в 2018, 2019 годах**

Предмет	9А класс (2018)	Средний балл по предмету	9Б класс (2018)	Средни й балл по предмету	9Л класс (2018)	Средний балл по предмету	9Бкласс (2019)	Средний балл по предмету	9Л класс (2019)	Средний балл предмету
Русский язык	26	4,3	21	3,8	31	4,5	17	3,6	17	3,8
Математика	26	3,7	21	3,0	31	3,8	31	3,0	31	3,6

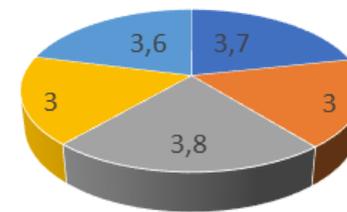


Русский язык



- 9А класс Средний балл по предмету (2018)
- 9Б класс Средний балл по предмету (2018)
- 9Л класс Средний балл по предмету (2018)
- 9Б класс Средний балл по предмету (2019)
- 9Л класс Средний балл по предмету (2019)

Математика

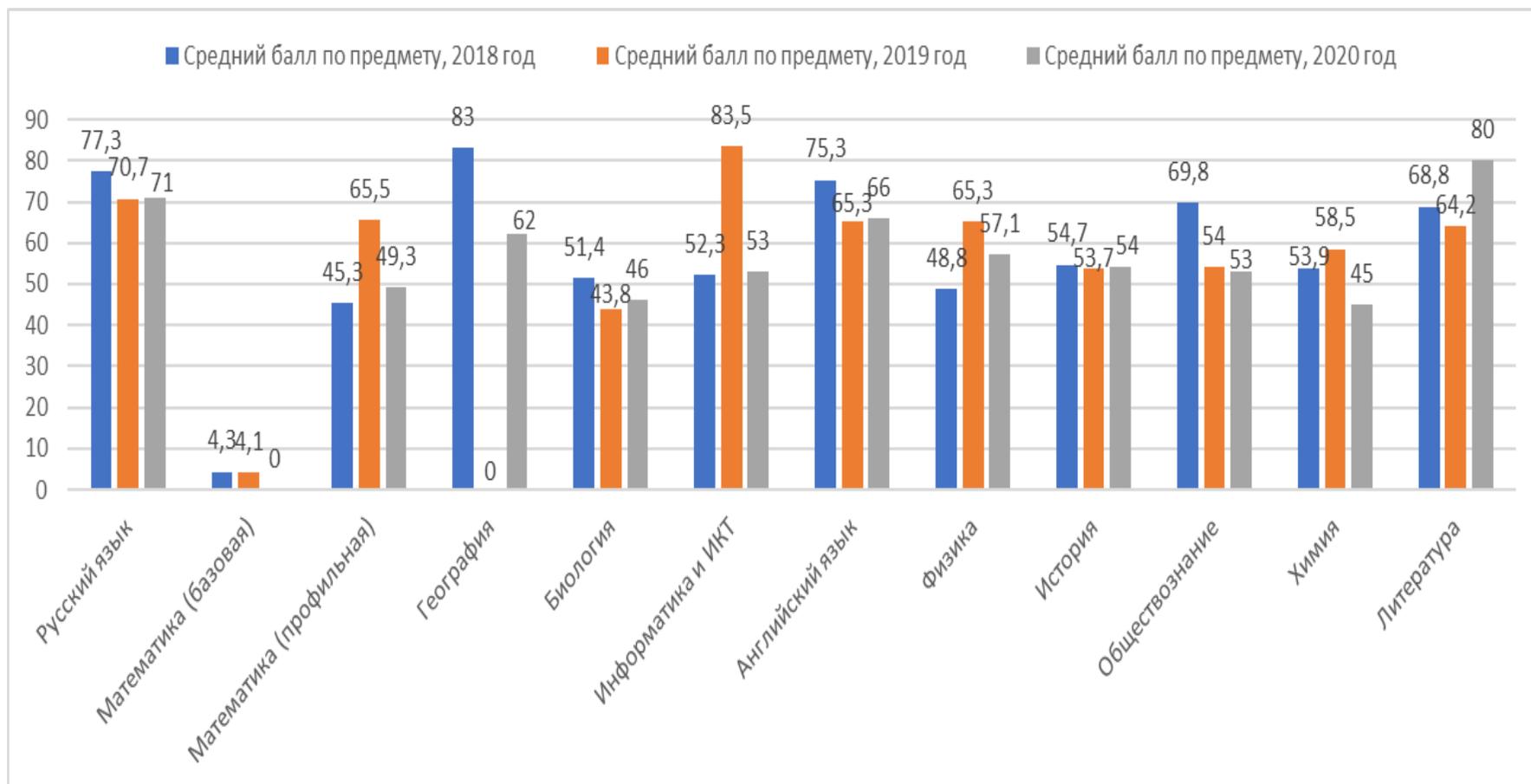


- 9А класс Средний балл по предмету (2018)
- 9Б класс Средний балл по предмету (2018)
- 9Л класс Средний балл по предмету (2018)
- 9Б класс Средний балл по предмету (2019)
- 9Л класс Средний балл по предмету (2019)

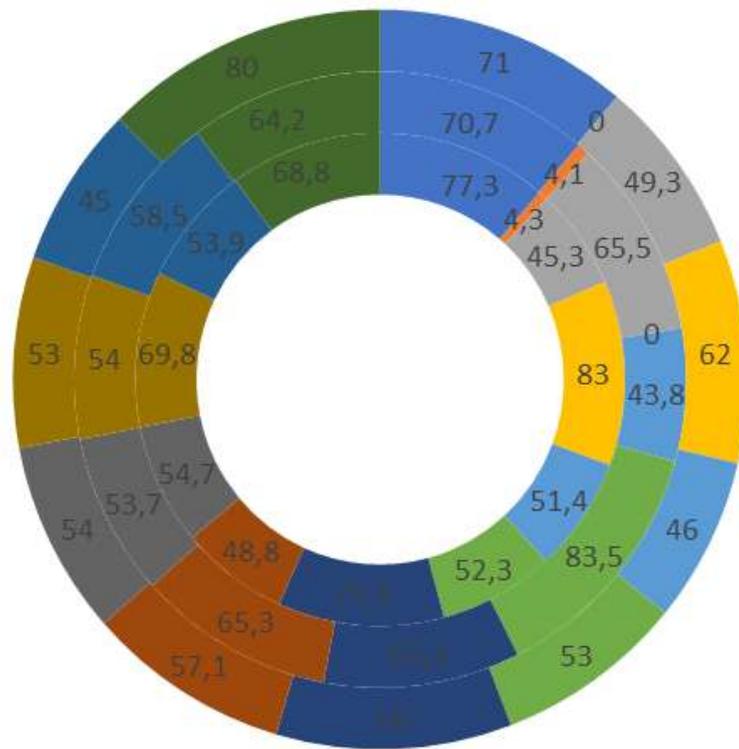
**Результативность сдачи государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена выпускников
11а, 11л классов в 2018-2020 годах**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету, 2018	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету, 2019	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету, 2020
11а, 11л	Русский язык	39	77,3	29	70,7	42	71,0
	Математика (базовая)	39	4,3	16	4,1	-	-
	Математика (профильная)	18	45,3	13	65,5	23	49,3
	География	1	83,0	-	-	2	62,0
	История	8	54,7	6	53,7	10	54,0
	Биология	8	51,4	4	43,8	3	46,0
	Информатика и ИКТ	4	52,3	2	83,5	2	53,0
	Английский язык	13	75,3	11	65,3	12	66,0
	Физика	4	48,8	4	65,3	8	57,1
	Обществознание	20	69,8	14	54,0	23	53,0
	Химия	7	53,9	2	58,5	3	45,0
Литература	3	68,8	6	64,2	3	80,0	

**Результативность сдачи государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена выпускников
11а, 11л классов в 2018-2020 годах**



- Русский язык
- Математика (базовая)
- Математика (профильная)
- География
- Биология
- Информатика и ИКТ
- Английский язык
- Физика
- История
- Обществознание
- Химия
- Литература



ВЫВОДЫ

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2018 году: средний тестовый балл по школе - 77,3, превышает показатели по городу и России, (городской - 72,41, по России – 70,93), в 2019 году средний тестовый балл по школе – 70,7, выше показателей по России (городской – 73,1, по России – 69,5), а в 2020 году средний тестовый балл по школе - 71,0, можно сказать соответствует показателям (по России – 71,6).

Результаты ЕГЭ по математике базовой в 2018 году: средний балл по школе составил– 4,3, соответствует городским показателям и выше показателям по России (городской – 4,33, по России – 4,29), а в 2019 году средний балл по школе составил - 4,1, не превышает показатели города, но соответствует показателям по России (городской – 4,23, по России – 4,1), в 2020 году выпускники 11 класса не сдавали математику базовую.

Результаты ЕГЭ математике профильной в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил - 45,3, (городской - 52,46, по России - 49,8), в 2019 году средний тестовый балл по школе составил – 65,5, превышает показатели по городу и России (городской – 56,64, по России – 56,5), в 2020 году средний тестовый балл по школе составил – 49,3 (по России – 54,2),

Результаты ЕГЭ по физике в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил – 48,8 (городской - 55,2, по России - 53,2), в 2019 году средний тестовый балл по школе выше городских показателей и по России, составил – 65,3 (городской – 57,2, по России – 54,4), в 2020 году средний тестовый балл по школе повысился составил – 57,1 (по России – 54,5).

Результаты ЕГЭ по химии в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил - 53,9, (городской - 58,28, по России – 55,1), в 2019 году средний тестовый балл по школе составил – 58,5, превысил показатели по России (городской – 59,64, по России - 56,7), в 2020 году средний тестовый балл по школе составил – 45,0 (по России – 54,4).

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил - 52,3, (городской - 62,74, по России – 58,4), в 2019 году средний тестовый балл по школе составил – 83,5, значительно превысил показатели по городу и России (городской – 64,26, по России – 62,4), в 2020 году средний тестовый балл по школе составил – 53,0 (по России – 61,19).

Результаты ЕГЭ по географии в 2018 году: средний тестовый балл - 83,0, значительно повысился (городской - 57,19, по России – 56,6), в 2019 году выпускники 11 класса ЕГЭ по географии не сдавали, в 2020 году средний тестовый балл составил – 62,0, превышает показатели РФ (по России – 60,1).

Результаты ЕГЭ биологии в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил - 51,4, (городской - 52,1, по России – 51,7), в 2019 году средний тестовый балл по школе составил – 43,8, (городской - 54,2, по России - 52,2), в 2020 году средний тестовый балл по школе составил – 46,0 (по России – 51,5).

Результаты ЕГЭ по истории в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил - 54,7 (городской - 55,1, по России – 55,1), в 2019 году средний тестовый балл по школе составил – 53,7, (городской – 58,83, по России – 55,3), в 2020 году средний тестовый балл по школе составил - 54,0 (по России – 56,4).

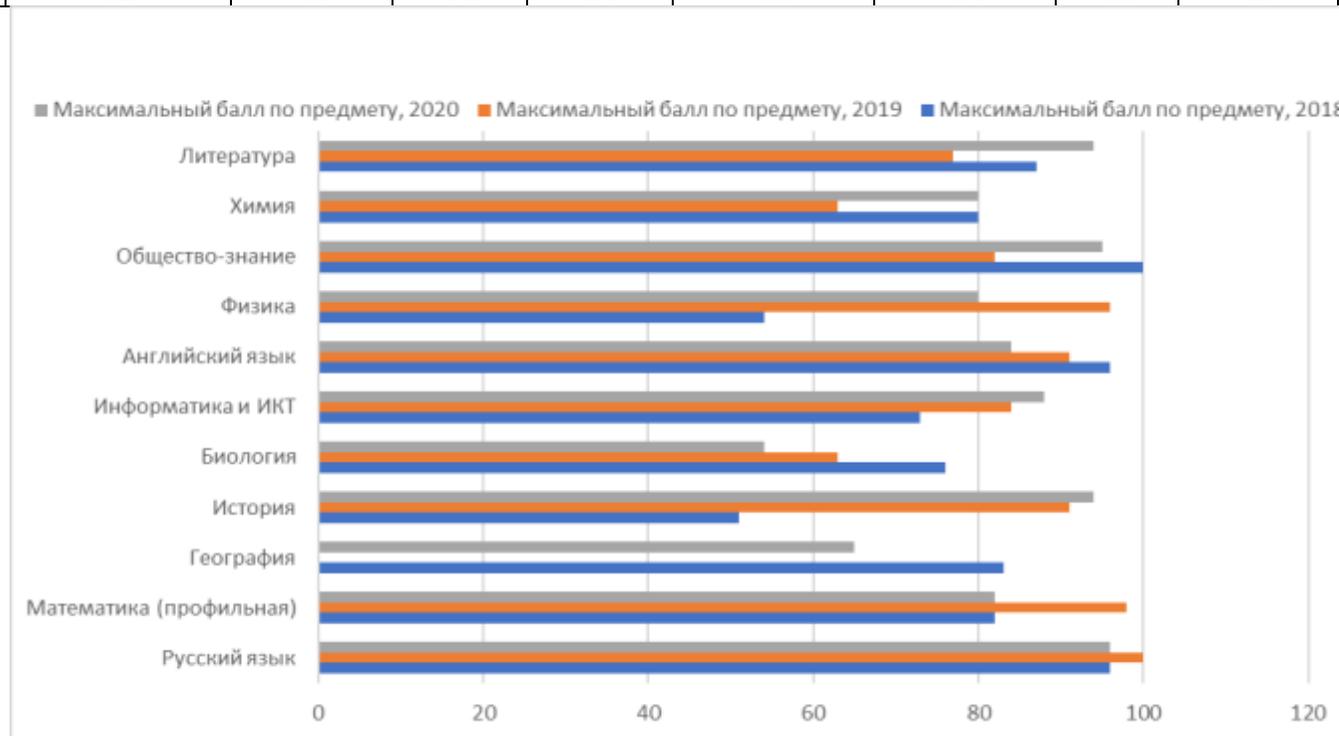
Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил - 69,8, превышает показатели по городу и России (городской - 57,66, по России - 55,7), в 2019 году средний тестовый балл по школе составил – 54,0, можно сказать соответствует показателям по России (городской – 55,85, по России – 54,9), в 2020 году средний тестовый балл по школе составил - 53,0 (по России - 56,3).

Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил - 75,3, выше показателей по городу и России (городской - 71,40, по России - 69,2), а в 2019 году средний тестовый балл по школе составил - 65,3, (городской - 72,62, по России - 73,8), в 2020 году средний тестовый балл по школе составил - 66,0 (по России - 70,9).

Результаты ЕГЭ по литературе в 2018 году: средний тестовый балл по школе составил - 68,8, превышает показатели по городу и России (городской - 62,92, по - России - 62,7), в 2019 году средний тестовый балл по школе составил - 64,2, можно сказать, что показатели соответствуют городским и выше по России (городской - 64,3, по России - 63,4), в 2020 году средний тестовый балл по школе значительно повысился -80,0 (по России - 66,3).

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена выпускников 11а, 11л классов в 2018-2020 годах (максимальный балл по предмету)

Предмет	Русский язык	Математика (профильная)	География	История	Биология	Информатика и ИКТ	Английский язык	Физика	Обществознание	Химия	Литература
2018 год	96	82	83	51	76	73	96	54	100	80	87
2019 год	100	98	-	91	63	84	91	96	82	63	77
2020 год	96	82	65	94	54	88	84	80	95	80	94



Анализ

качества условий организации образовательного процесса в образовательной области «Иностранный язык»

1.Повысились требования к владению обучающимися иностранными языками в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого обучающимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

2.Поликультурное образование обращено к мировой культуре, истории, философии. Образование осуществляется через призму духовно-нравственных ценностей мировой культуры, цивилизации, что решающим образом влияет на развитие ценностей индивидуальной жизни детей, развитие общих, индивидуально-творческих способностей и дальнейшее становление личности. Гуманистическая философия образования ориентирована как на освоение, присвоение культуры, так и на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого ребенка.

3.Поликультурное российское общество, ориентированное на оздоровление социальной сферы и поиск объединяющих нацию идей и ценностей, нуждается в толерантной, свободной и гуманной личности, способной обрести свою духовную сущность, постигая культуру и творя её. Именно культура является системообразующим компонентом целостности человека, помогающим разрешать противоречия между природным и социальным началами; через культуру человек естественно входит в социальную жизнь.

4.Языковое образование выступает в качестве значимого медиума, оно формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе. Даже при благоприятных условиях государственно-общественная значимость языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Осознание языкового образования как ценности обуславливает актуальность разработки и реализации научных и практических действий, связанных как с анализом отношения к нему государства, общества и личности, так и с обеспечением на общественно-государственном и личностном уровнях престижа этого образования.

5.Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена:

6.Степенью осознания учащимися важности любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире.

7.Четким представлением о тех требованиях, которые предъявляются к уровню его языковой подготовки на каждом образовательном этапе, и технологиях, позволяющих определить этот уровень.

8.Личностной потребностью в изучении современных неродных языков и в их практическом использовании.

9.В этнокультурном контексте развития России знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся должны выражаться в умении последних использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации. Под межкультурной коммуникацией понимается совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим», и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего по общению. Межкультурная коммуникация определяется как мостик, который объединяет такие понятия, как «поликультурное образование» и «языковое образование».

10. Иностранный язык обладает значительными возможностями обогащения образовательного пространства школы через

актуализацию его поликультурного потенциала, отражающего иноязычную и отечественную культуру. Иностранный язык выступает фактором развивающего воздействия на поликультурное пространство школы.

11. Становление и развитие поликультурного образовательного пространства школы представляет систему, в которой связываются в единое целое ее подсистемы: ценностно-мотивационная направленность, структурно-содержательные компоненты, диалогические формы межличностного общения, принципы, а также организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение, выступающие в качестве условий эффективности функционирования и развития системы. В качестве приоритетных направлений деятельности методического объединения учителей иностранных языков ГБОУ школы № 600 рассматриваются следующие:

12. Создание эффективной модели поликультурного образовательного пространства общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования, условия для гражданского и духовно-нравственного развития, социализации и самореализации каждого учащегося в поликультурной среде, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

13. Обеспечение равного доступа к полноценному языковому образованию учащимся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

14. Создание среды сохранения жизни и здоровья ребенка, его эмоционально-психического и нравственного благополучия.

15. Организация языкового образовательного процесса, способного максимально удовлетворить информационно-лингвистические образовательные потребности учащихся.

16. Обеспечение непрерывности и преемственности лингвистической подготовки на всех ступенях обучения. Интеграция языковых и общеобразовательных курсов в единую систему образования.

17. Создание условий для индивидуально-творческого развития личности, самореализации и самоопределения в культурной среде, в жизни, общении.

18. Создание условий для развития одаренности и творческого потенциала учащихся. Индивидуальная работа с одаренными детьми.

19. Владение всеми учителями иностранных языков новыми образовательными технологиями: кейс-технологией, игровыми технологиями, технологией коммуникативного обучения иноязычной культуре, технологиями дифференцированного и системно-деятельностного подходов.

20. Организация научного общества учащихся как структурного подразделения в поликультурном образовательном пространстве школы.

21. Разработка и реализация образовательной программы по основам проектно-исследовательской деятельности для работы с детьми в рамках школьного научного общества по гуманитарному направлению.

22. Разработка системы информационно-лингвистического образования с поддержкой в сети Интернет.

23. Подготовка комплекта цифровых ресурсов, включающих в себя базу КТП, учебные курсы, контрольно-измерительные материалы, шаблоны портфолио и др.

24. Актуализация системы повышения педагогической культуры учителей, создание условий для реализации их творческого потенциала.

25. Подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы учителей иностранных языков

как поликультурного комплекса, обеспечивающего качество образования и личностное развитие учащихся.

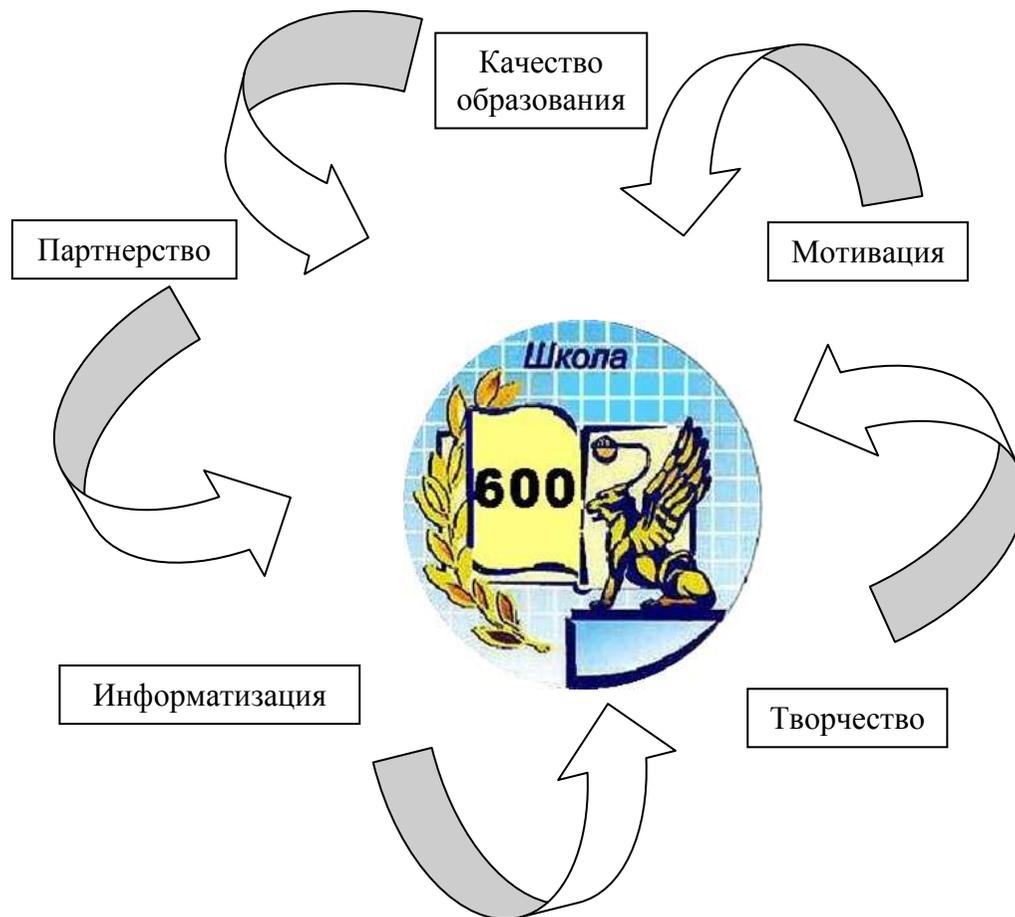
26. Подготовка методических материалов для проведения исследований учащимися по проблемам поликультурного образования.

Направления инновационной деятельности в образовательной области «Иностранные языки»

№	Направления	Название проекта	Сроки
1.	Проекты, связанные партнерством.	Проект «Северная сага мужества, героизма, стойкости». К 75-летию прибытия 1-го Полярного конвоя в город Архангельск. В результате поисковой работы ученических коллективов проведена международная видеоконференция «75-летию первого Полярного конвоя посвящается». Совместный проект с гимназией № 9 г. Мурманска. В результате проекта выпущена книга «Северная сага мужества, героизма, стойкости» по итогам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2016
2.		Российско – германский проект «Балтийское море» в партнерстве с центром ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» и Канцелярией города Гамбурга. Приняли участие в конкурсе видеороликов на немецком языке.	2016-2017
3.		Исследовательская деятельность «Поликультурный Санкт-Петербург» 9-11 классы. Старшеклассники посещали лекции, участвовали в викторинах, конкурсах на базе Дома дружбы. Были проведены исследовательские работы «Знаменитые испанцы в становлении Санкт-Петербурга».	2016-2017
4.		Проект «Знаешь ли ты Шотландию?» в рамках международной культурно-образовательной программы «Дни Культуры Шотландии». Старшеклассники выполняли проектно-исследовательские работы «Роберт Бёрнс», «Искусство Шотландии».	2016-2017
5.		Проект «Международный конкурс «Pushkin Prize»: выполнен учителями английского языка и старшеклассниками. Учителя приняли участие в конкурсе педагогических достижений с проектом «Pushkin Prize» и заняли 1 место.	2016-2017
6.	Проекты, связанные с информатизацией образования.	Издание учебно-методического пособия «Город морской славы» на английском языке.	2018
7.		Издание учебно-методического пособия «Английский по правилам и без» для обучения чтению на английском языке.	2019
8.		Фестиваль «В кругу друзей» - проектно-исследовательская деятельность. Все ученические коллективы приняли участие в фестивале «В кругу друзей: по странам и континентам» (поисковая работа о культуре стран изучаемых языков).	2016
9.		Проект «Издательская деятельность». Выпуск школьной газеты «School life»: видеогазета	2016-2018

		«Жизнь школы» (на английском языке).	
10.	Проекты, связанные с развитием кадрового потенциала.	Проект "Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы". Проводятся семинары-практикумы для учителей иностранных языков по темам работы по ФГОС, по методической теме работы школы.	2016-2020
11.		Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»: проведен педсовет, семинар-практикум по работе с одаренными детьми. Проведена районная конференция «Развиваем таланты – создаем будущее» (2017).	2016-2020
12.		Проект «Переход на систему итоговой аттестации в формате ЕГЭ», начиная со 2-го класса. Проведение мониторингов речевых и языковых умений учащихся. Три раза в год проводится мониторинг речевых и языковых умений учащихся, результаты анализируются на педсоветах и заседаниях методических объединений.	2016-2020
13.		Проект «Дистанционное обучение как фактор гуманизации образования» внедряется для обучающихся, отсутствующим на занятиях по уважительным причинам.	2016-2020
14.		Проект «Педагогические чтения» среди учителей с целью обмена опытом, наработками. Учителя иностранных языков делятся своим успешным опытом с коллегами в рамках «Педагогических чтений».	2018-2020
15.	Проекты, связанные с повышением мотивации к обучению английскому языку.	«Конкурс чтецов»: проводится ежегодно в рамках недели иностранных языков.	2016-2020
16.		«Новогодний концерт»: проводится ежегодно в декабре месяце (на английском, немецком, французском и испанском языках).	2016-2020
17.		Создание школьной музыкально-театральной студии «Театр на Школьной»: ежегодно обучающиеся школы принимают участие в районных конкурсах «Творческая мозаика».	2016-2019

Направления проектной деятельности МО учителей иностранных языков.



**Информация о международной деятельности и межрегиональном сотрудничестве
за 2016-2020 годы.**

Название образовательного учреждения	Страна, город, регион РФ, с которым осуществляется сотрудничество	Образовательное учреждение-партнер	Область сотрудничества, название проекта, программы, мероприятия в рамках сотрудничества	Сроки, в рамках которых осуществлялось сотрудничество
<p align="center">Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга</p>	Великобритания	Организация ветеранов Полярных конвоев	<p>Проект «Северная сага мужества, стойкости, доблести»: - встреча с Генеральным консулом Великобритании Китом Алланом; - встреча старшеклассников с ветеранами Полярных конвоев Великобритании.</p>	Январь 2016 – сентябрь 2016 учебного года
	Россия, город Мурманск	Гимназия №9 города Мурманска	<p>Проект «Северная сага мужества, стойкости, доблести»: - проведение видеоконференции «Навстречу 75-летию прихода 1-го Полярного конвоя в г.Архангельск»; - издание книги «Северная сага мужества, стойкости, доблести» по итогам поисковой работы обучающихся школы №600 г.Санкт-Петербурга и гимназии №9 г.Мурманска</p>	Сентябрь 2015- сентябрь 2016

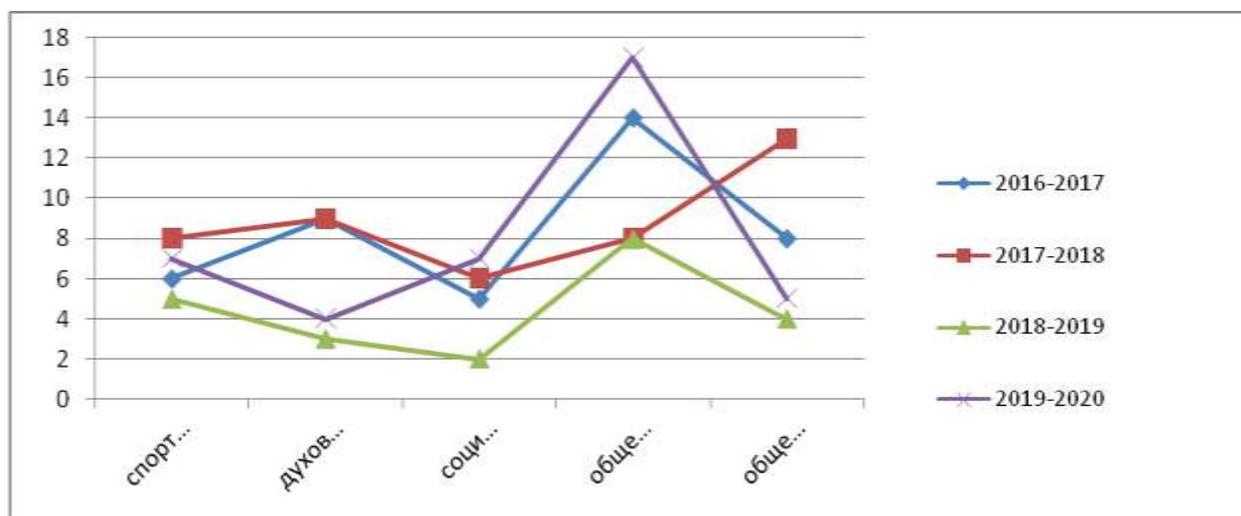
Воспитательная работа

ЦЕЛЬ: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь.

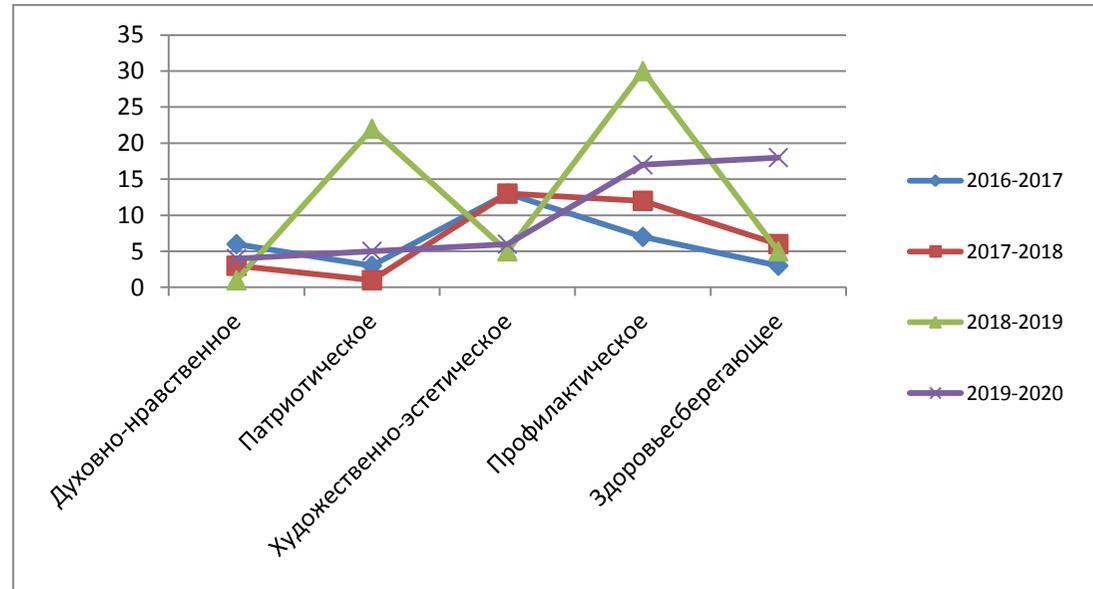
Исходя из обозначенной цели, приоритетными направлениями программы воспитания и социализации являются:

1. Духовно-нравственное;
2. Патриотическое;
3. Художественно-эстетическое;
4. Профилактическое;
5. Здоровьесберегающее.

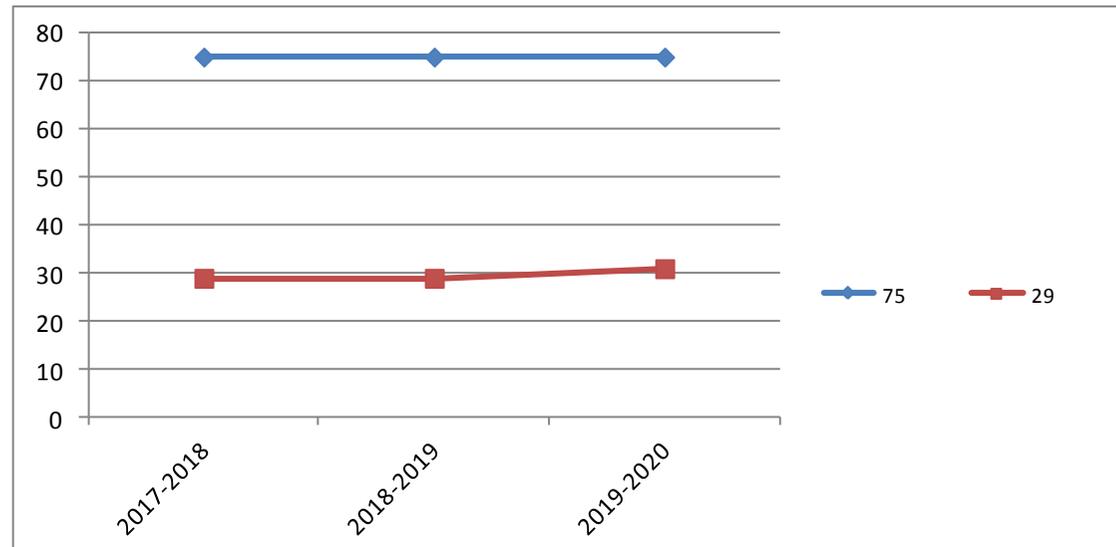
Количество кружков, спортивных секций, занятий внеурочной деятельности



Количество победителей в городских и районных мероприятиях по приоритетным направлениям программы воспитания и социализации



Социальная активность



Инновационная деятельность

Отчёт об инновационной деятельности ГБОУ школы №600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

Общие сведения об инновационной деятельности

№ ОУ 600	Тип ОУ	Тема	ФИО научног о руковод ителя	Ученая степень, научное звание, место работы научного руководител я	Адрес страницы сайта ОУ, на которой размещена информация об ИД	Направление (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2020 годы)	Инноваци онный статус	Срок действия инноваци -онного статуса	Наименование и реквизиты документа о присвоении статуса (только для РЭП и РРЦ)
	школа с угл. изучением английского языка	«Социально-педагогическое партнерство как ресурс повышения качества образовательных результатов учащихся»	В.А.Степихова	К.П.Н.. Доцент, СПб АППО	school600.spb.ru	- Развитие общего образования	РЭП	2014-2016гг	Приказ РОО №3 от 13.01.2014г

Контактный телефон организации: 344-14-31(секретарь), 491-89-05

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://school600.spb.ru>

Адрес электронной почты организации: spb600s@mail.ru

ГБОУ школа №600 с углубленным изучением английского языка принимает непосредственное участие в развитии районной образовательной системы по проблемам духовно-нравственного воспитания, в координации и интеграции системы основного и дополнительного образования, системы управления и самоуправления.

В этой связи очень важны разработка и проведение педагогических советов в коллективе. Педагогический совет является основой профессиональной деятельности педагога на обозначенный период. Такие педсоветы, как «Школа №600 в креативном пространстве современности» (31.08.2017г.), «Способы формирования личностного результата обучающихся на уроках в 4-5 классах» (31.10.2017г.), «Обучение по охране труда и проверка знаний по требованиям, предъявляемым к охране труда работников организаций» (17.05.2018г.), «Сделаем вместе школьный мир ярче» (31.08. 2018г.),- способствуют сплоченной работе коллектива над реализацией Программы развития школы.

Включенность в районную систему образования, актуальность инновационной деятельности ГБОУ школы №600 подтверждается транслируемостью опыта работы педагогического коллектива на районном, городском и международных уровнях. Так, 06.12.2018г. был проведен **Районный выездной семинар «Урок как образовательное событие»**, который проходил в стенах ФГКОУ «Кронштадтский морской военный корпус МО РФ». Семинар запомнился содержательной формой работы, умением педагогов убедительно, ярко, в доступной форме представить участникам свои методы работы.

Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, является развитие системы поддержки талантливых детей. Основная задача современной школы — выявление, развитие и поддержка таких детей. Этому направлению в ГБОУ школе 600 уделяется особое внимание. Педагогический коллектив поделился своим опытом работы в Приморском районе на **Ассамблее-2017 «Развиваем таланты - создаем будущее»** 30 ноября 2017г.

Круглый стол **«К 75-летию Северных конвоев» с участием Генерального консула Великобритании Кита Аллана, Международная видеоконференция «Переплетенье судеб, стран, сердец...»** (на английском и испанском языках) совместно с университетом Наварры (Испания) - 21 апреля 2016г.- подтверждение систематического международного сотрудничества ГБОУ школы 600, которое способствует повышению качества образовательных результатов обучающихся.

Участие в профессиональных конкурсах не только повышает профессиональную компетентность учителя, но и способствует распространению передового педагогического опыта. ГБОУ школа 600 ежегодно готовит победителей и призеров Районного конкурса педагогических достижений.

Корпоративная этика, сплоченность коллектива в деле воспитания подрастающего поколения имеют немаловажное значение. Администрация школы способствует развитию не только духа профессионального соперничества, но и деловой взаимовыручки, наставничества, тьюторской поддержки педагогов. Этому способствуют мероприятия, направленные на развитие в учителях понимания ответственности педагогического труда, его значимости. Современный учитель не может ограничиться общением только в рамках образовательной организации, ему необходимо пробовать себя в разных социальных взаимодействиях. Поэтому учителя школы всегда с интересом участвуют в выездных педсоветах, экскурсиях, выставках. Так, 05.10.2018г. запоминающимся событием явилось знакомство с работой **Дворца Конгрессов в г.Стрельна**. Последующая познавательная экскурсия в Парковом ансамбле завершилась Круглым столом в самом здании Константиновского Дворца.

Ежегодное повышение квалификации в форме курсов и Аттестация педагогических кадров:

1. Консультирование учителей школы по вопросам аттестации на соответствие квалификационной категории:

В течение 2017-2020 учебного года прошли аттестацию на квалификационное соответствие категории 16 учителей.

2. Победители Всероссийской олимпиады школьников :

Районный этап:

2018 год: 16 победителей и призеров.

2019: 14 победителей и призеров.

3. Олимпиада им. Вернадского (История и обществознание) на базе школы (школьный этап) и на базе СПбГЭУ (всероссийский этап) – 20 участников

Всероссийский этап:

1. Вдовенков Виталий – 9 класс- победитель

2. Яковлева Злата – 8 класс- призер

4. Конкурсы для обучающихся:

2018: конкурс исследовательских работ, проводимый РГПУ им. Герцена – команда 8 класса – лауреаты конкурса (учитель Королева С.Д.); городской литературно-исторический конкурс – Тимановский Е.(11 кл) лауреат; городская интерактивная игра «Простые правила здоровья» команда 8 кл. – победитель; Городской конкурс научных исследований по литературе: Зинченко Елизавета – 9 класс – победитель, Иванюк Мария – 7 класс - победитель

2019: городской конкурс исследовательских, творческих и проектных работ «Исследование особенностей творчества А.С.Пушкина» - победитель конкурса Зинченко Елизавета (10л); соревнования по военно-прикладному многоборью в рамках Спартакиады молодежи Приморского района – команда 10 кл. – 3 место; районный конкурс «Лучший отряд ЮИД» - команда 5 кл. – победитель;

2020: Сурхаев Талейран (8а) – победитель городского конкурса поэзии на иностранных языках (немецкий язык); конкурс, проводимый Водоканалом, молодежный российско-германский проект «Эковидение» на немецком языке - старшеклассники - победители конкурса; городской конкурс «Мой любимый сказочный герой» - победители (3 кл.); фестиваль-конкурс, посвященный 75-летию Победы – победители (1 кл, 5 кл.); городской конкурс «Когда я был в театре» - призеры (3кл.).

5. Профессиональные конкурсы (Педагогических достижений и другие):

2018: победитель городского тура конкурса Педагогических достижений учитель физической культуры Казиева Е.В. (в номинации «Учитель здоровья»)

2019: победитель городского конкурса «За нравственный подвиг учителя» учитель начальных классов Мартыненко М.В., победители 1 тура конкурса Педагогических достижений учитель начальных классов Комисина Н.С.(номинация «Учитель здоровья»), учитель начальных классов Мартыненко М.В..

2020: победитель конкурса Педагогических достижений учитель русского языка и литературы Пупанова А.Ю. (номинация «Педагогические надежды»), дипломанты конкурса: Аникина М.В. (номинация «Учитель года Приморского района»), Комисина Н.С. (номинация «Учитель»), Соیرهф Н.Г. (номинация «Заместитель руководителя образовательного учреждения»).

6. Конкурс инновационных продуктов:

2018 – учебно-методическое пособие «Город морской славы» на английском языке: Ореханова Н.М., Соیرهф Н.Г., Манина Ю.М.,

Василенко С.Д. стали **лауреатами** конкурса

2019 – учебно-методическое пособие на английском языке «Английский по правилам и без»: Соиреф Н.Г., Манина Ю.М. стали **лауреатами** конкурса

2020 – пособие «Пушкин среди нас»: учителя английского языка Лихограй Е.С., Королева С.Д. – **дипломанты** конкурса

7. Открытость образовательного учреждения выражается в построении, прежде всего, системы социального партнерства, связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Эти связи качественно отличают его от других форм взаимодействия.

В настоящее время отработана система социально-педагогического партнерства, закрепленного двусторонними договорами с ВУЗами:

- Договор с Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом (СПбГЭУ)
- Договор с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова
- Договор с Санкт-Петербургским государственным институтом кино и телевидения
- Договор с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения
- Договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Санкт-Петербургским Горным университетом
- Договор с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов.
- Договор с Российским Государственным Педагогическим университетом им.А.И. Герцена.
- Договор с Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайна.

8. Тиражирование опыта.

2018 год:

1. **Ореханова Н.М., Соиреф Н.Г.,** Василенко С.Д., Манина Ю.М. Город морской славы. Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2018

2. **Соиреф Н.Г., Манина Ю.М.** Английский по правилам и без. Санкт-Петербург: Лигр, 2018

2015-2017г:

1. **Степихова. В А.** Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации. Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf>
2. **Степихова. В А.** Туристско-экскурсионные программы в урочной и внеурочной деятельности // Внедрение туристско-экскурсионных мероприятий в образовательные программы общего образования. Методические рекомендации. / Под ред. Коробковой Е. Н. - Санкт-Петербург, 2015
3. **Степихова. В А.** Социальные пробы учащихся как средство развития социальной активности. // Педагогическая поддержка социальной активности детей и молодежи Санкт-Петербурга (учебно-методическое пособие) Под редакцией Е.Н. Шавриновой. Санкт-Петербург, 2015. С.67-72.

4. **Иванова Н.Л.** Воспитание ценностного отношения к профессии инженера на школьных уроках ISBN 978-5-9907148-0-9 «Роль учителя в самоопределении школьника в выборе профессии инженера». // Сб. статей Четвертой Межрегиональной научно-практической конференции (23.03.2016 — Санкт-Петербург) «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников»/Под ред. Козловой А.Г., Расквалова В.Л., Горина Е.А., Дмитриенко С.А., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В. СПб. 2016. —286 с.

Представление результатов инновационной деятельности на мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня

№ п/п	№ ОУ, ведущего ИД, тема реализуемого проекта/ программы	Название мероприятия, дата и место проведения	Форма участия, тема выступления	Адрес страницы адрес сайта, на котором размещена информация о мероприятии
1.	№600	Круглый стол «К 75-летию Северных конвоев» с участием Генерального консула Великобритании Кита Аллана 14 марта 2016г Встреча с Генеральным консулом Великобритании Китом Алланом 02 сентября 2016г	ГБОУ школа 600- организатор Круглого стола	school600.spb.ru
2.	№600	Международная видеоконференция «Переплетенье судеб, стран, сердец...» (на английском и испанском языках) совместно с университетом Наварры (Испания) 21 апреля 2016г	ГБОУ школа 600- организатор конференции	school600.spb.ru
	№600	Районный выездной семинар «Урок как образовательное событие», который проходил в стенах ФГКОУ «Кронштадтский морской военный корпус МО РФ» 06.12.2019г	ГБОУ школа 600- организатор семинара	school600.spb.ru

В целом следует отметить следующие результаты влияния ОЭР на развитие образовательного учреждения:

- повышение *общей* профессиональной компетентности педагогов за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической, исследовательской и рефлексивной компетенций;
- увеличение количества учителей, участвующих в ОЭР;
- увеличение количества учителей, готовых к распространению своего опыта и участвующих в педагогических конкурсах;
- развитие партнерских форм взаимодействия с родителями обучающихся, повышение их удовлетворенности успехами детей,
- развитие коллегиальных форм принятия решений на основе роста педагогических инициатив.

Информатизация ОУ

Основной целью информатизации нашей школы в этом году является повышение качества образования, в том числе через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

- работа с электронным журналом;
- обновление информации в электронном журнале;
- заполнение школьного сайта
- администрирование школьного сайта;
- контроль по заполнению электронных журналов;
- техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ;
- ведение базы данных

Результаты работы по направлениям:

1. Модернизация материально-технической базы.

Материально-технические и информационные ресурсы.

Отчет из АИС «Параграф» о наличии техники.

Оснащение учебных кабинетов техникой следующее:

Технические средства	Кол-во в кабинетах	В учебно-вспомогательных помещениях (библиотека, актовый зал, музей)	В административных помещениях
Компьютеры	41	2	18
Компьютерный класс	14	0	0
Принтеры	17	1	7
Сканеры	4	0	0
МФУ	10	0	11
Телевизоры	3	1	0
Мультимедийные проекторы	26	2	0
Музыкальные центры	11	0	0
Интерактивная доска	18	2	0
Итого	144	8	36

В каждом учебном кабинете установлен компьютер. Задача: каждое рабочее место учителя оборудовать компьютером, проектором (интерактивной доской), т.е. создать автоматизированное рабочее место, выполнена на 70%.

В школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, учительскую, кабинет директора и секретаря, заместителей директора по УВР и ВР, библиотеку. В следующем учебном году планируем в некоторых кабинетах заменить беспроводную локальную сеть на проводную. Активно используется локальная сеть школы педагогами и учащимися для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и т.д.

общее число компьютеров	61
число компьютеров, подключенных к ЛВС	61
число компьютеров, подключенных к ЛВС (% от общего числа комп.)	100

Выводы: оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой улучшается с каждым годом.

2. Интернет:

В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. Поставщик интернета АТС Смольного. Скорость работы Интернета от 2Мбит/с. К сети Интернет подключены все компьютеры ОУ (100%) На каждом компьютере

ОУ, который задействован в учебном процессе и имеет доступ в Интернет, установлена программа интернет-фильтр «Интернет Цензор», предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

В начале каждой четверти учебного года с целью защиты прав и здоровья обучающихся школы проводились инструктажи по темам: Правила техники безопасности при работе в кабинете информатики и ИКТ, Правила поведения в кабинете информатики и ИКТ (ведется журнал инструктажа учащихся по технике безопасности).

3. Использование ИКТ учителями на уроках.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет 100%:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Не владеют	0	0
Имеют начальные навыки	2	2
Не применяют ИКТ на уроках	2	0
Иногда применяют ИКТ на уроках	3	5
Активно применяют ИКТ	27	48

При проведении уроков применяют ИКТ-средства 55 учителей (100% от всех учителей).

Выводы: Количество уроков с использованием цифровых технологий увеличивается с каждым годом. В начальной школе все учителя активно используют ИКТ в образовательном процессе. Все учителя начальных классов соблюдают нормы СанПиН, регулярно проводят физкультминутки, которые помогают снять усталость с глаз. В средней школе чаще применяют ИКТ МО естественного цикла и учителя МО иностранных языков. Количество уроков с ИКТ увеличивается с каждым годом. Все МО стали применять ИКТ на своих уроках. При проведении урока с ИКТ в основном используют ПК + интерактивную доску, далее интернет, аудиомегалофон. Редко применяют: отдельно компьютер. Компьютерный класс задействован в учебном процессе в урочное время (кроме уроков информатики) для проведения уроков по иностранным языкам, проведения тестирований по предметам. В 2019-2020 учебном году в 4 четверти все обучение велось в формате дистанционного обучения. В рамках дистанционного обучения активно использовались ПК с выходом в Интернет, средства видеосвязи. Все учителя активно использовали СДО. Учителя использовали программы и платформы Skype, Moodle, Zoom, web-сервис Google Classroom. Обучение велось на сайтах Uchi.ru, Якласс, портале дистанционного обучения Санкт-Петербурга. Видно улучшение навыков работы педагогов. Также учителями отмечено повышение эффективности деятельности при использовании СДО.

Анализ показывает, что с каждым годом наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях в формате «онлайн», что способствует повышению качества профессиональной и информационной компетентности.

Внеурочная деятельность. При проведении внеурочных заданий учителя стали чаще применять средства ИКТ.

4. ИКТ-компетентность учителей. Курсы повышения квалификации в сфере ИКТ. С 2016 по 2020 год прошли курсы по ИКТ и повысили свою компетентность в области ИКТ – 18 педагогов.

5. Создание информационно-технологического профиля.

В течение 2016-2020 годов проводились следующие мероприятия:

1. Учебная и внеурочная деятельность:

Начальная школа: В 2-3-их классах проводились дополнительные занятия по информатике в рамках внеурочной деятельности.

Основная школа: В рамках учебной деятельности в 7-9 классах проводились учебные занятия по информатике и ИКТ по 1 часу в неделю.

Средняя школа: В 10-11 классах на изучение информатики выделено по учебному плану 1 час в неделю.

2. Олимпиады. Олимпиада среди учащихся 10-11 классов по программированию. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной олимпиаде. В рамках городской олимпиады по информатике 6-8 класс есть призеры городского уровня.

3. Итоговая аттестация. В качестве выпускного экзамена предмет Информатика выбирает много учащихся 9 классов и по в среднем по 2 обучающихся 11 классов.

Результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся.

6. Конкурсы с ИКТ для учащихся. В 2016-2020 годах учащиеся 4-7 классов принимали участие в районном конкурсе компьютерных технологий «Компьюша». Традиционно есть победители и призеры конкурса.

Предметные недели, проводятся с применением ИКТ: неделя математики и информатики - 8 класс в кабинете информатики, неделя иностранных языков - 10-11 классы в кабинете информатики.

Ежегодно (с 2014 года) учащиеся 1-11 классов принимают активное участие во Всероссийской акции «Час кода», которая направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. В рамках проведения акции в 7- 11 классах был организован просмотр мотивационного видеоролика, который раскрывает имидж ИТ как молодой инновационной индустрии. Обучающиеся 7-11 классов прошли практические онлайн - тренажёры и получили сертификаты. Так же ежегодно учащиеся 5-11 классов принимают участие в месячнике и Всероссийском Едином уроке по безопасности в сети Интернет.

В целях развития информационной культуры школьников заместителем директора по УВР Волочневой Е.В. каждый учебный год проводятся мероприятия по безопасной работе в сети Интернет; культуре и правилах общения в социальных сетях. Также в течение учебного года проводятся такие мероприятия, как: конкурс рисунков: «Безопасный интернет» (1-4 классы); изготовление и распространение памятки по правилам работы в сети Интернет. (1-11 классы); просмотр роликов по безопасности в сети «Основы безопасности в Интернете», «Правила поведения в сети Интернет».

7. Электронный документооборот. На базе школы функционируют базы персональных данных: АИСУ «Параграф», база правонарушений, база по питанию, база метрополитена. Обновление и сдача АИСУ «Параграф», базы метрополитена производилось Волочневой Е.В. своевременно, без замечаний, база правонарушений - социальный педагог Гончаренко И.Н. заполняла в установленные сроки,

обновление устанавливал инженер по ИКТ Тимановский А.Е. Базу по питанию ведут ответственные за питание учащихся Новикова Е.Л., Лихограй З.С.

С 2018 года ведется база ФИС ФРДО.

Электронный журнал. В 2018-2019 уч.году педагогический коллектив школы перешел на ведение электронного журнала с приложением «Электронный журнал» в АИСУ «Параграф». Учителя имели возможность заполнять электронный дневник на своих ПК, на ПК в компьютерном классе. Проводятся консультации учителей по заполнению электронного Классного журнала по запросам учителей, инструктажи по заполнению электронного журнала на заседаниях методических объединений.

Электронный дневник. Услуга «Электронный дневник» предоставляется родителям учащихся. На 1 июля 2020 года на портале зарегистрировано 520 родителей.

100% педагогического коллектива своевременно вносят необходимую информацию в журналы.

8. Сайт. Официальный сайт ОУ функционирует постоянно. Информация на сайте обновляется раз в неделю или чаще (по мере необходимости). Информацию на сайт школы подают заместители директора школы, учителя.

В течение года заместителем директора по УВР ведется работа с сайтами в сети Интернет:

<http://bus.gov.ru/> - Работа с сайтом проходит в режиме онлайн. Образовательное учреждение заходит на сайт через цифровую подпись и заполняет формы в соответствии с регламентом работы.

<http://frdocabinet.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - это система обеспечивающая сбор, обработку и анализ сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении.

<https://cabinet.miccedu.ru/> - Заполнение форм статистического наблюдения (ОО-1, ОО-2)

<https://online.miccedu.ru/> - заполнение паспорта региональной системы образования

<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная информационная система оценки качества образования

Вывод: Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях. Реализация программы развития (информатизации школы) позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Уровень эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе высокий.

Главная цель на данном этапе информатизации школы - это создание единого информационного пространства, а для этого необходимо дооборудовать учебные кабинеты компьютерами (заменить старые ПК), проекторами (учебные кабинеты), наладить работу единой локальной сети школы, создать информационный медиа-центр на базе школьной библиотеки, совершенствовать работу школьного телевидения.

SWOT- АНАЛИЗ
оценки потенциала развития школы
Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. - Углубленное изучение английского языка как профиль в рамках ФГОС ООО. Развитая система дополнительного образования. 	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.</p> <p>Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p>
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение качества образования школы за последние три года на 5% - Стабильные результаты ЕГЭ. - Отсутствие случаев правонарушения и травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. - Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - До 2018 года Школа являлась районной экспериментальной площадкой по теме «Социально – педагогическое партнерство». - Позитивный опыт участия в конкурсе «Лучший инновационный продукт», учителя школы были лауреатами и дипломантами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. - Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. - Вариативность форм повышения 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. - Недостаточно высокий уровень

	<p>квалификации.</p> <p>- Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы.</p> <p>- Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Школа работает в рамках финансово-хозяйственной самостоятельности.	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>- Все классы оснащены аудио-видео техникой: проекторами, компьютерами, интерактивными досками.</p> <p>- Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p> <p>- Система наружного наблюдения.</p>	Нет системы внутреннего видеонаблюдения
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>- Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе.</p>	Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес- сообществами с целью ранней профориентации обучающихся
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Положительная имиджевая характеристика школы со стороны всех участников образовательного процесса	Территориальная удаленность ПМС-центра и др. организаций-партнеров
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в районных и городских конкурсах педагогических достижений.	Ненадлежащий уровень подготовки учащихся.
X. Социально- педагогический портрет	- Положительный имидж Школы у	- Разнородный состав родителей с

родителей обучающихся как участников образовательных отношений.	<p>потребителей образовательных услуг.</p> <p>- Совет родителей обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.</p>	<p>разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>- Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная</p> <p>- несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
XI. Сформированность информационного пространства школы.	<p>- Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>- Эффективное использование информационно - образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</p> <p>- Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>- Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>- Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p> <p>- Неэффективно используются программы дистанционного обучения.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.

II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Качество обучения в образовательном пространстве города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Обучающиеся не совсем готовы к выбору жизненной стратегии

ВЫВОДЫ:

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной среды школы до 2025 года, провести организованный переход, эффективное внедрение инноваций и произвести качественную оценку результатов реализации Обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района СПб.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности. Программа развития представляет собой комплекс взаимодополняющих по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих

изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4);
- Программа развития образования в Приморском районе Санкт-Петербурга до 2025 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 год сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических
3. и национально-культурных традиций.

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 600 до 2025 года сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция ориентирует на формулирование миссии ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка.

Миссия ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга: создание открытой воспитательной и образовательной среды школы, работающей на интересы общества и государства личности ребенка и семьи.

Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как открытого миру города, нацеленного на диалог и взаимодействие с мировой культурой.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - приобретение теоретических знаний, практических навыков, образовательных и социальных компетенций, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, психологии и решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации школы, семье, обучающимся школы, органам управления образовательными организациями Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех учащихся ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка в интересах обучающихся, их родителей, развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.

Основные задачи Программы.

- 1) Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- 2) Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение электронного, дистанционного образования.
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- 3) Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - поддержка института наставничества.
 - повышение квалификации педагогических кадров;
- 4) Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Приморского района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;
- развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров.
- внедрение современных технологий воспитания;

5) Создать в ГБОУ школе № 600 с углубленным изучением английского языка условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:

- создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;

6) Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7) Развивать административно-финансовые ресурсы:

- повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
- развитие государственно-общественно управления в образовании;
- развитие сферы платных образовательных услуг;
- совершенствование и развитие материальной базы.
- создание условий для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией;

Оптимальный сценарий развития

ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района на 2021 – 2025 гг.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать становлению жизненных ценностей обучающихся и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

Основные стратегические линии развития ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района на 2021 – 2025 гг.

Целевые проекты реализации программы развития ОУ разработаны в соответствии со стратегическими линиями развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга:

1) Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
6. Организация условий для формирования над профессиональных навыков через волонтерскую деятельность.
7. Создание условий для профессионального самоопределения ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей.
8. Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ВУЗы, центры технической направленности, организации промышленного комплекса города, организации культуры и спорта города.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2021
4.	Выявление одаренных детей и создание условий для их всестороннего развития.	2021-2025
5.	Создание условий для оказания одаренным детям социальной и психологической помощи	2021-2025
6.	Реализация индивидуальных творческих способностей через систему мероприятий.	2021-2025

7.	Сотрудничество с учреждениями высшего образования.	2021-2025
8.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к исследованиям (функциональная грамотность, финансовая грамотность).	2021-2025
9.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2025
10.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями исследований (функциональная грамотность, финансовая грамотность).	2021-2021
11.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн - формате	2021-2023
12.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
13.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
14.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
15.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2025
16.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
17.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметной области «Иностранный (английский) язык»	2021-2025
18.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
19.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в олимпиадном, конкурсном движении.	2021-2025
20.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2021-2025
21.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
22.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
23.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2021-2025

24.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
25.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2025
26.	Подготовительная работа по популяризации и необходимости включения учащихся школы в волонтерскую деятельность.	2021-2025
27.	Организация и проведение встреч с обучающимися с целью информирования их о деятельности волонтерского движения и вовлечения в ряды волонтеров.	2021-2025
28.	Проведение добровольческих акций, мероприятий.	2021-2025
29.	Оказание адресной помощи нуждающимся людям.	2021-2025
30.	Выявление способностей учащихся школы для подготовки программы по профессиональной ориентации.	2021-2025
31.	Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.	2021-2025
32.	Выработка системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.	2021-2025
33.	Взаимодействие педагогов, родителей, учащихся, и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.	2021-2025
34.	Освоение педагогическими работниками требований СанПиНа, здоровье-сберегающих технологий и их применение.	2021-2025
35.	Внедрение здоровьесберегающих программ на школьном уровне.	2021-2025
36.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами филологического профиля, гуманитарного профиля;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- снижение заболеваемости учащихся;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

- увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- расширение информационного поля для учащихся о добровольческой деятельности;
- ученик школы – нравственно ориентированная личность, обладающая навыками, знаниями и качествами, позволяющими ему свободно конкурировать на рынке труда (навыки эффективного общения, работа в команде, сотрудничество, личная ответственность, добросовестность, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, управление временем, лидерские качества, критическое мышление, творческий подход к решению проблем);
- повышение вовлеченности учащихся 8-11 классов до 100% в работу по определению своей будущей профессии.

2) *Проект «Успех каждого ребенка - успех школы».*

Цель:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально- ответственной личности.

Задачи:

- разработать план многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленный на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- развивать социальное партнерство с организациями дополнительного образования детей, высшего образования, предприятиями реального сектора экономики, учреждениями культуры, спорта, негосударственными образовательными организациями;
- организовать систему социально-психологического сопровождения одаренных детей, вовлечения их родителей в образовательный процесс.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию творчества учащихся Обогащение материально – технической базы	2021-2025
2.	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах выявления и развития уровня творческих способностей учащихся.	2021-2025
3.	Диагностика выявления уровня творческих способностей школьника	2021-2025
4.	Отслеживание уровня изменения творческих способностей учащихся школы.	2021-2025
5.	Составление банка данных детей, обладающих яркими способностями в различных областях	2021-2025

	деятельности.	
6.	Создание системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей.	2021-2025
7.	Проведение школьных, классных коллективных мероприятий по плану	2021-2025
8.	Организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений.	2021-2025
9.	Организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества	2021-2025
10.	Организация работы в классах по развитию творческих способностей	2021-2025
11	Организация творческой, проектной и исследовательской работы обучающихся школы	2021-2025
12	Организация работы органов школьного самоуправления.	2021-2025
13	Создание системы клубов и студий с учетом интересов и потребностей учащихся.	2021-2025
14	Демонстрация достижений обучающихся в творческой деятельности	2021-2025
15	Организация родительского всеобуча	2021-2025
16	Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в творческой деятельности школы.	2021-2025
17	Организация совместной деятельности детей и родителей.	2021-2025

Планируемые результаты

В результате реализации проекта будет

- сформирована система работы с каждым ребенком;
- создана база для развития одаренности и таланта в современных условиях;
- усовершенствована форма работы по профориентации;
- сформирован банк данных «Одаренные дети»;
- увеличится число одаренных детей;
- повысится квалификация педагогов, которые работают по реализации проекта.

3) Проект «Поддерживаем семью, формируем будущее».

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и школы;
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании и образовании ребёнка;
- осознание родителями роли, стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.
- **Участники проекта:** администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2021-2025
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2021-2025

5	Проведение родительских собраний для будущих первоклассников	ежегодно
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2021-2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2021-2025

4) *Проект «Цифра - расширение образовательного пространства школы».*

Цель проекта: повышение качества образования за счет применения современных информационных технологий, через создание единой образовательной среды.

Задачи:

- сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности с использованием современных компьютерных технологий;
- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;
- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей);
- усовершенствовать навигацию на сайте школы для повышения информированности родителей и обучающихся;
- оснастить школу средствами информатизации и организации единого информационного пространства школы;
- активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки
---	-------------------------	-------

1)	Анализ условий для реализации плана развития школы. Разработка документационного обеспечения. Анализ компетентности сотрудников школы для реализации программы развития. Подключение всех сотрудников школы к единой информационной среде Google Перевод информирования сотрудников в электронную форму. Проведение виртуальных родительских собраний.	2021
2)	Внедрение практики применения новых информационных технологий в образовательный процесс. Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Наполнение базы данных учебно-методических материалов для электронного сопровождения каждого урока. Внедрение электронных способов взаимодействия и контроля между участниками образовательного процесса. Разработка электронного календаря школы для планирования работы школы.	2021
3)	Обновление материально-технической базы школы для последующего внедрения специальных информационно-коммуникационных технологий. Пересмотр структуры сайта школы для повышения его информативности. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.	2021
4)	Повышение уровня ИКТ-компетенций сотрудников школы. Закрепление в рабочих программах учителей использование современных информационных технологий. Обновление локальной сети и сервера школы.	2022
5)	Перевод информационно-методических совещаний в электронную форму. Проведение виртуальных педагогических советов.	2023
6)	Анализ результатов и контроль за исполнением проекта развития школы.	2024
7)	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школой	2025
8)	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2025
9)	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2025

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

1. Повышение качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создание банка данных электронных образовательных ресурсов с доступом к нему через веб-интерфейс всех участников образовательного процесса, педагогов и обучающихся других образовательных учреждений.
3. Функционирование сайта общеобразовательного учреждения для информационной поддержки участников образовательного процесса.

4. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
5. Повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса.
6. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьей
7. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
8. Участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.
9. Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.
10. Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

5) Проект «Учитель будущего: учитель современных технологий».

Цель: создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
 2. привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
 3. продолжение инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
 4. трансляция лучших педагогических наработок на сообщество учителей города, района;
 5. включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
 6. активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
 7. организация дополнительного профессионального образования работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования.	2021-2021

2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий.	2021-2025
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов.	2021-2022
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	2021-2025
5.	Участие педагогов в конкурсе педагогических достижений.	2021-2025
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство.	2021-2025
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом.	2021-2025
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты.	2021-2025
8.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021-2025
9.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
	Создание творческих групп педагогов. Оказание им информационной и методической поддержки.	2021-2025
10.	Совершенствование работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через создание индивидуальных и коллективных инновационных продуктов и проектов в рамках инновационной деятельности школы как РРЦ «Школа Информационной Культуры».	2021-2025
11.	Система диссеминации опыта педагогического коллектива (сборники статей и методических материалов, семинары и конференции, диагностики и данные мониторинга, участие учащихся и педагогов в конкурсах всех уровней).	2021-2025

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога, включающей:
 - информационные банки образовательных ресурсов и авторских разработок;
 - систематическое повышение квалификации педагогов и их участие в конкурсном движении;
 - успешное прохождение профессиональной аттестации;
 - работу службы мониторинга потребностей педагогов;
 - работу школьных творческих проблемно-ориентированных групп;
 - высокий уровень корпоративной культуры педагогического коллектива.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов городского и районного уровней при участии большей части педагогического коллектива.

4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации, позволяющая стабильно диссеминировать достижения школы.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующей учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций в воспитании и социализации современного петербуржца и включающей мотивированную и обеспеченную соответствующими ресурсами деятельность школьных педагогов.
6. Стабильно хорошие для данного типа учреждения учебные достижения учащихся на всем протяжении реализации Программы развития.

б) Проект «Английский язык и культура»

Цель – формирование иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) обучающихся, способствующей освоению отечественной и зарубежной культуры.

Задачи:

1. Изучение теории формирования ИКК.
2. Разработка методики формирования ИКК при взаимодействии учителей гуманитарных и языковых предметов.
3. Организация методической работы по формированию ИКК на школьном, районном и городском уровнях.
4. Повышение культуры речи и общения на всех учебных предметах.
5. Установление связей школы со школами других стран, изучающих английский язык.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Распределение должностных обязанностей по выполнению проекта, организация взаимодействия всех должностных лиц.	2021
2.	Изучение профессиональных запросов потребностей и возможностей педагогов английского языка	2021 - 2025
3.	Создание творческих групп. Оказание им информационной поддержки	2021 - 2025
4.	Разработка методики формирования ИКК при взаимодействии учителей гуманитарных дисциплин	2021 - 2025
5.	Мониторинг качества знаний, умений и навыков обучающихся по овладению ИКК	2021 - 2025
6.	Организация коллективного обучения педагогов школы по направлению теория формирования ИКК	2021 - 2025
7.	Проведение семинаров, круглых столов, обмен опытом, оказание методической помощи педагогам по формированию ИКК на школьном, районном и городском уровнях.	2021 - 2025
8.	Организация и проведение научно-практических конференций, внедрение в учебный процесс элективных курсов, разработка театральных и иных проектов на английском языке.	2021 - 2025
9.	Создание проектов по следующим направлениям:	

	- Страноведение; -Литература стран изучаемого языка; -Что и как читать в начальной школе; -Аспекты истории культуры Санкт-Петербурга; -Традиции, ценности, образ жизни, присущие России и англоязычным странам; -Нормы поведения и этикета, присущие России и англоязычным странам.	2021 - 2025.
10.	Распространение опыта педагогического коллектива (статьи, методические материалы, семинары и конференции, участие обучающихся и педагогов в конкурсах всех уровней).	2021- 2025

Цель: сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект школьника.

Задача: развитие общественного участия в управлении процесса образования через реализацию приоритетных направлений развития.

Планируемый результат:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Встречи с интересными людьми	2021-2025
2.	Дни открытых дверей для дошкольников и их родителей, мастер классы, родительские собрания будущих первоклассников	2021 - 2025
3.	Взаимодействие в экологическом воспитании: дни благоустройства	2021 - 2025
4.	Создание благоприятных условий для воспитания патриотизма обучающихся: музейные уроки, экскурсии, исследовательская деятельность	2021 - 2025
5.	Профориентационная деятельность: экскурсии, мастер классы, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования	2021 - 2025
6.	Взаимодействие по развитию потребности обучающихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Совместная творческая, информационная и организационная деятельность сторон, направленная на организацию библиотечного и информационного обслуживания обучающихся:	2021 - 2025

	библиотечные уроки, конкурсы, выставки	
7.	Установление основ сотрудничества и взаимодействия в целях формирования здорового образа жизни: профилактические медицинские осмотры, встречи со специалистами, беседы.	2021 - 2025
8.	Проведение спортивных мероприятий, соревнований	2021 - 2025
9.	Проведение профилактических мероприятий по ПДДТТ, военно-спортивных соревнований «Зарница», конкурсов различной направленности	2021 - 2025.
10.	Проведение мероприятий патриотической направленности, уроки мужества, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования, проектная деятельность	2021- 2025
11.	Консультативная деятельность, профилактические мероприятия	2021 - 2025

7)Проект «Школьный музей».

Цель. Создание школьного виртуального музея « Морского славы » как хранилища социальной памяти, универсального инструмента обучения и воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Разработка качественного содержания музейных лекториев, с использованием ИКТ-технологий и форм, обеспечивающих развитие интереса у детей, в том числе, детей с ОВЗ;
2. Создание инновационных форм для экспозиций музея через организацию интернет - и мультимедийных выставок, фотоколлажей, способствующей успешной реализации внеурочной деятельности;
3. Моделирование деятельности музея как клубного объединения, реализующего программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	-выбор названия (темы) музея, определение его профиля; -создание концепции (долговременная программа деятельности музея); -определена категория посетителей (пользователей).	2021
2.	- поиск и отбор музейных предметов – экспонатов будущей экспозиции (материалы по истории учебного заведения, района, о выпускниках и учителях школы и т. п.).	
3.	- организация учёта собранных материалов.	
4.	- разработка, согласование и утверждение тематической структуры экспозиции, тематико-экспозиционного плана	

	школьного виртуального музея;	
5.	- выполнение художественного эскизного проекта экспозиции: составление схемы ресурса, обозначение тематических блоков и их расположение;	2021
6.	- определение места на сайте ОУ для размещения экспозиции музея; фондов музея или на основании поисково-собирательской работы;	2022
7.	-разработка программы воспитательно-образовательной деятельности, основанной на концепции музея и его коллекциях;	
8.	- создание Совета содействия музею из числа педагогов, родителей, добровольных помощников, способных реализовать его образовательно-воспитательную функцию;	2023
9.	- установление связи с районным методистом ИМЦ, отвечающим за данное направление;	
10.	- определение основных затрат на разработку и поддержку сайта, технические средства, художественное решение и др.	2024
11.	- открытие школьного виртуального музея	

Ожидаемые результаты

- формирование исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- вовлечение молодежи в активную деятельность; развитие навыков самоорганизации и самоуправления,
- средство реализации творческих способностей детей, привития им навыков исследовательской, проектной, деятельности и т. п.;
- инструмент создания многопрофильного молодежного объединения;
- центр музейно-педагогической работы в школе, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества, диалога всех заинтересованных участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, общественности.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы.

К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется:

- повышение качества образования обучающихся, выраженное:
 - в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
 - расширении поля образовательных возможностей для детей;
 - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
 - в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
 - в развитии социокультурных и образовательных связей;
 - в модернизации системы управления образованием школы.

- создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка;
- повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка;
- создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;
- формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и возможности их применения в коммуникативно-игровой и практической деятельности школьного общения.
- подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;
- создание виртуального музея «Морской Славы»
- создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- увеличение числа школьников, реализовавших свои способности;

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности.

Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.

Целевые индикаторы результативности реализации программы по этапам.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:

IV этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

V этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы № 600 с углубленным изучением английского языка, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

VI этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.

IV этап - аналитический (2025 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.

Об успешности развития школы №600 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0 %	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	100%	100%	100%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	7%	9%	11%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%

	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	20%	25%	30%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	3	4	5
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да	да	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	100%	100%	100%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,4	1,3	1,2
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	25%	30%	35%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	60%	70%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	100%	100%	100%

	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы	100%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы	3	3	4
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	95%	100%	100%

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
Результативность образования талантливого ребенка	- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	15%	20%	25%
	- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	80%	80%	85%
	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	20	18	14
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	50%	100%	100%

	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	10	8	6

Система организации контроля исполнения Программы

В школе действует эффективная система управления государственным образовательным учреждением.

Управление ГБОУ школой № 600 осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- заведующий библиотекой;
- руководитель музея;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

- секретарь учебной части;
- инженер по ИКТ

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщики;
- вахтеры
- рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление ГБОУ школой № 600 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления ГБОУ школы № 600 являются:

1. Педагогический совет.
2. Совет школы.
3. Родительские комитеты классов и школы.
4. Комиссии:
 - Совет по питанию;
 - комиссия по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

Социальные эффекты реализации Программы

ГБОУ школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга гарантирует :

- возрастание эффективности использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.
- доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.
- повышение уровня методической грамотности педагогов, развитие психолого- педагогических компетенций сотрудников ОУ.
- повышение уровня общественной безопасности и качества жизни населения района.
- расширение спектра и объема образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.
- создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Финансовый план Программы развития

Успешность реализации Программы развития школы № 600 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн.руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития школы № 600 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн.руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого									
1.	Информационно-технологическое оснащение школы.	1,4	0,1	1,5	1,6	0,1	1,7	1,8	0,1	1,9	1,9	0,1	2	2	0,1	2,1
2.	ИКТ – компетенция педагогов (Повышение квалификации педагогов).	0,4	0,1	0,5	0,4	0,1	0,5	0,5	0,1	0,6	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3
3.	Установка системы видеонаблюдения, системы громкой связи. Цифровизация школы.	0,2	0,1	0,3	0,3	0	0,3	0,4	0	0,4	0,5	0	0,5	0,4	0	0,4
4.	Приобретение учебной литературы, учебных пособий, программного обеспечения. Цифровизация школы.	1,1	0,1	1,2	1,2	0,1	1,3	1,3	0,1	1,4	1,4	0,1	1,5	1,5	0,1	1,6
5.	Ремонтные работы в учебных кабинетах, рекреациях, столовой.	14	0	14	15	0	15	15,5	0	15,5	16	0	16	16,5	0	16,5
6.	Программа энергосбережения. Замена люминесцентных светильников на светодиодные в учебных кабинетах, рекреациях, столовой, музыкальном зале..	2	0	2	2,1	0	2,1	2,2	0	2,2	2,4	0	2,4	2,5	0	2,5
7.	Оборудование для актового зала – техническое оснащение актового зала.	0,5	0,1	0,6	0,7	0,1	0,8	0,8	0,1	0,9	0,9	0,1	1	0,5	0,1	0,6
	ИТОГО	19,6	0,5	20,1	21,3	0,4	21,7	22,5	0,4	22,9	23,2	0,4	23,6	23,6	0,4	24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Хорошева Ольга Александровна, Директор**

06.07.23 13:58 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDDDB0E7A080B1E977B4