

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 600  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

Программа согласована  
на Педагогическом Совете  
ГБОУ школы №600  
с углубленным изучением  
английского языка  
Протокол №4 от 17.05.2018 г.



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
Федеральный компонент  
государственного стандарта**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и ценности образовательной программы	3
1.2. Принципы формирования основной образовательной программы	4
1.3. Нормативно-правовая база разработки и реализации основной образовательной программы	5
1.4. Адресность образовательной программы	6
1.5. Общеобразовательные программы, реализуемые образовательным учреждением	10
1.6. Социальное партнерство с учреждениями и общественными организациями	11
1.7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	12
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	13

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	14
2.2. План воспитательной работы	32

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы	31
3.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы	32
3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	35
3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	38
3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	42
3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	44
3.7. Программа коррекционной работы	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и ценности образовательной программы

Выпускник основной школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

(ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы) Исходя из этого, стратегической целью образовательного учреждения является раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика. Основными целями образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

**Целью** реализации основной образовательной программы становится обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для достижения поставленной цели требуется решение целого ряда задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач школа считает необходимым сочетать в своей работе следование сложившимся школьным традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей, предоставляемых процессом информатизации образования, опытно-экспериментальную работу в направлении повышения качества образования.

## **1.2. Принципы формирования основной образовательной программы**

Принципы, положенные в основу структуры и содержания основной образовательной программы школы:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения на каждой уровне;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- вариативность, которая обеспечивается профильным направлением старшей школы за счет часов школьного компонента, элективными курсами, носящими развивающий надпредметный характер, и системой дополнительного образования;
- уровневая дифференциация, которая в условиях школы обеспечивается использованием в образовательном процессе разноуровневых заданий; дифференциацией по темпу обучения.

### **1.3. Нормативно-правовая база разработки и реализации основной образовательной программы основного общего образования**

При формировании основной образовательной программы основного общего образования Образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями)
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего

общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей».

□ Распоряжение Комитета по образованию от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания» (с изменениями).

□ Письмо Комитета по образованию от 25.03.2016 №03-15-181/16-0-1 «О направлении письма Минобрнауки РФ от 18.03.2016 №НТ-393/08 “Об обеспеченности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»)

□ Устав ГБОУ школы №600 с углубленным изучением английского языка.

#### **1.4. Адресность образовательной программы**

Предлагаемая образовательная программа адресована обучающимся, их родителям и законным представителям, педагогам и администрации образовательного учреждения, социальным партнерам и всем заинтересованным лицам - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению учащимися образовательных результатов; - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов между участниками образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации школы и др.) и регулирования взаимоотношений между ними. Для обеспечения возможности успешного освоения образовательной программы поступающим в наше образовательное учреждение желательны соблюдение следующих рекомендаций:

##### **Общая характеристика учреждения**

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

Тип – Общеобразовательное учреждение.

Директор – Нинэль Михайловна Ореханова.

Количество обучающихся - 726 обучающихся.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1991 год.

Контактная информация: 197374, Санкт-Петербург, улица Школьная 114, корпус 3, телефон 8(812) 431-14-31.

Адрес сайта в Интернете [www.school600.spb.ru](http://www.school600.spb.ru)

Адрес электронной почты: [spb600s@mail.ru](mailto:spb600s@mail.ru).

##### **Визитная карточка школы.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: 197374, Санкт - Петербург, улица Школьная 114, корпус 3.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-

Петербурга.

Школа находится в ведении Администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

### **Характеристика коллектива обучающихся.**

Контингент обучающихся 5-9 классов составляет 307 человек, 13 классов. Средняя наполняемость классов – 23,6 человека.

ГБОУ школа №600 востребована населением, что доказывается стабильным набором обучающихся в первые классы, реализацией проектной мощности.

### **Кадровый состав школы.**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Численность работников школы № 600 составляет 71 человек.

#### **Административный состав:**

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по ОЭР – 1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1,

заведующий библиотекой - 1,

методист – 1;

социальный педагог – 1;

главный бухгалтер – 1,

бухгалтер – 1,

экономист – 1.

#### **Педагогический состав: 46 работников.**

Из них 13 человек – учителя начальной школы, 33 человека – учителя основной и старшей школы.

#### **Краткая характеристика педагогического коллектива.**

В школы сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии.

#### **Квалификация педагогических кадров**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогических работников</b>
Высшая	16
Первая	25
Вторая	0
Без категории	5

Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность коллектива:

<b>По педагогическому стажу</b>		
1	от 0 до 3 лет	9
2	от 3 до 5 лет	3
3	от 5 до 10 лет	4
4	от 10 до 15 лет	5

5	от 15 до 20 лет	5
6	более 20 лет	27
<b>По общему стажу работы</b>		
1	от 0 до 3 лет	4
2	от 3 до 5 лет	6
3	от 5 до 10 лет	6
4	от 10 до 15 лет	6
5	от 15 до 20 лет	5
6	более 20 лет	44
<b>Не имеют стажа педагогической работы</b>		<b>18</b>
<b>По образованию</b>		
Высшее, из них		51
Высшее педагогическое		43
Среднее специальное, из них		11
Средне специальное педагогическое		6
<b>Почетные звания, награды, ученые степени</b>		
Почетный работник общего образования РФ		4
Отличник народного просвещения		2
Отличник физической культуры и спорта		-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		2
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»		-
Кандидат наук		2

#### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

В 2005 году на базе ГБОУ школы № 600 открыт филиал центра искусств «Эдельвейс» и с каждым годом стремительно развивается. В настоящее время в филиале занимаются более 180 мальчиков и девочек. На базе филиала организованы классы по программе «Школа полного дня». Это направление деятельности позволяет после уроков в общеобразовательной школе организовать досуг детей и занятия по эстетическому развитию школьников. Ребята занимаются с огромным удовольствием. На базе филиала ведутся занятия по направлениям:

- хореография
- акробатика
- актерское мастерство
- вокал
- фортепиано

Музей Морской славы был открыт 21 апреля 2011 года. Музей содержит материалы по истории русского флота с первых дней и до настоящего времени. В музее много экспонатов, посвященных периоду Великой отечественной войны, Балтийскому заводу, строительству первых подводных лодок. Отдельные страницы посвящены памяти героев подводной лодки «Курск», затонувшей в Баренцевом море 12 августа 2000 года.

Музей создавался совместными усилиями родителей обучающихся и друзей школы: моряков, писателей. Большую помощь в создании музея оказал вице-адмирал



Виктор Михайлович Храмцов, в прошлом Главнокомандующий 4 Тихоокеанского флота.

В музее проходят встречи с писателями, ветеранами Великой Отечественной войны, а также классные часы и уроки мужества. В музее работает группа обучающихся – экскурсоводов, которые проводят экскурсии для гостей школы на русском и английском языках.

Экскурсия по школьному музею начинается с Декрета Петра I о создании флота. Среди экспонатов – символы русского флота, Андреевский флаг и штандарт, учрежденные лично Петром I. Особый интерес вызывают материалы, представляющие «Потаенное судно» изобретателя Ефима Никонова, первая попытка создать подводную лодку.

Моряки – герои Великой Отечественной войны смотрят со старых фотографий и документов.

Один из них – Герой Советского союза Михаил Андрианович Соколов, сражался на Керченском полуострове в составе Азовской флотилии.

В марте 2016 года в музее была открыта выставка, посвященная 75-летию Полярных конвоев.

Школьники нашли много новых друзей, среди них ветеран Полярных конвоев Анатолий Гаврилович Уваров. Анатолий Гаврилович щедро делится со школьниками своими воспоминаниями, активно поддерживает деятельность музея своими материалами.

21 апреля 2016 года в школе проводилась Международная видеоконференция, посвященная 75-летию Полярных конвоев. Анатолий Гаврилович принял активное участие в подготовке конференции, приветствовал участников от лица ветеранов, участников Великой Отечественной войны.

При школе работает спортивный стадион с искусственным покрытием, беговыми дорожками и игровыми площадками. В теплое время года учащиеся занимаются физкультурой на свежем воздухе, играют в футбол. Зимой на стадионе прокладывается лыжня, и дети осваивают технику лыжного спорта.

### **IT- инфраструктура.**

Основой образовательной системы ГБОУ школы № 600 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В школы создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения в школе могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Анализ работы школы по реализации процесса информатизации показал, что

была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школы создана локальная сеть с выходом в Интернет. На рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф» и «Знак».

#### **Условия осуществления образовательного процесса.**

##### **Режим работы школы.**

Режим работы школы устанавливается на основе требований санитарных норм, Типового положения об общеобразовательном учреждении, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

**Режим работы школы:** понедельник-суббота с 8.00 до 20.00. Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

##### **Продолжительность учебного года**

в 5-9 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 календарных недель.

Учебный год условно делится на четверти в основной школе, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

**Продолжительность учебной недели:** в 5 -6 классах - пятидневная учебная неделя, в 7 - 9 классах – шестидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки составляет:

для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных предметов и внеурочной деятельностью. Между началом внеурочной деятельностью и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам не превышает (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

### **1.5. Общеобразовательные программы, реализуемые образовательным учреждением на уровне основного общего образования**

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку (английскому) (5-9 классы). Педагогический коллектив ГБОУ школы №600 с уважением относится к праву каждого учащегося самостоятельно выбирать пути и цели своего развития, видя задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать осознанному и компетентному выбору учащимися своего индивидуального образовательного маршрута;
- предоставить учащимся возможность учиться и получать помощь и поддержку у компетентных педагогов и психологов.

В связи с этим педагогическим коллективом разработана процедура выбора учащимися и родителями образовательных программ, реализуемых в школе.

## *Выбор образовательного маршрута*

Изучение социальной среды микрорайона школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей, а также верность традициям школы с углубленным изучением английского языка позволили педагогическому коллективу прийти к выводу о необходимости развития школы как учебного заведения, отвечающего требованиям времени в предпрофильной подготовке кадров с углубленными знаниями по английскому языку. Основанием для выбора образовательного маршрута являются:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися основной школы может быть представлена следующими шагами:

- анализ жизненных планов учащихся;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- анализ творческих, социальных и личностных достижений учащихся;
- анализ результатов собеседований для желающих учиться в 10-м классе по итогам сдачи ОГЭ;
- зачисление учащихся в 10 классы.

## **1.6. Социальное партнерство с учреждениями и общественными организациями**

Педагогический коллектив школы стремится в своей деятельности к расширению социального партнерства, которое способствует созданию единого культурно-образовательного пространства и расширению возможностей для социализации обучающихся; становится важным фактором формирования нравственных, гражданских, личностных качеств обучающихся, выступает действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в решение вопросов, обеспечивающих качество образовательных услуг. Социальное партнерство рассматривается нами как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Основными задачами системы социального партнерства как фактора личностного развития воспитанников являются:

- создание условий для личностно-творческой самореализации воспитанников в различных сферах деятельности;
- активное участие воспитанников школы в районных, городских, всероссийских и международных проектах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- осуществление совместной деятельности с культурными центрами города, общественными организациями;

- воспитание ценностного, бережного отношения к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам национального культурного наследия;
- расширение участия школы в развитии социокультурного пространства;
- создание условий для сохранения здоровья детей как душевного, так и физического;
- создание условий для социализации воспитанников, успешной их адаптации в социокультурном пространстве;
- профессиональная ориентация воспитанников в различных сферах человеческой деятельности, формирование готовности к продолжению образования.

### *Партнеры школы*

Использованию музейного и исторического пространства Санкт-Петербурга для духовно-нравственного обогащения и развития воспитанников способствует развитие партнерских отношений с культурными центрами города: Музей политической истории, Русский музей, Российский этнографический музей. Расширению возможностей для личностной творческой самореализации воспитанников в различных сферах деятельности способствуют партнерские отношения с центрами дополнительного образования: ДДТЮТ, ДДТ Приморского района, Центра спорта). Профессиональной ориентации воспитанников в различных сферах человеческой деятельности и формированию их готовности к продолжению образования способствуют партнерские отношения с учреждениями профессионального образования города: Санкт-Петербургский государственный экономический университет и Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Расширению возможностей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями способствует партнерство с Центром психолого-медико-социального сопровождения Приморского района. Определению вектора развития образовательного учреждения, повышению профессиональной компетенции педагогов способствуют партнерские отношения с учреждениями науки и образования города.

### **1.7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Основным планируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками уровня допрофессиональной и методологической компетентности, а также социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Под *ожидаемым результатом* освоения образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которых ориентирована данная образовательная программа. Вся система учебно-воспитательной работы и дополнительной подготовки осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать, в соответствии с целями образовательного учреждения, способными к социальной адаптации, выработке активной жизненной позиции, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

1. Реализацию индивидуального образовательного запроса, возможность каждого выпускника получить профессиональное образование, обеспечивающее реализацию его карьерных устремлений и соответствующее его индивидуальным способностям и возможностям.
2. Социальную реализацию: ощущение востребованности, значимости, способности влиять как на собственную судьбу, так и на процессы, происходящие, по крайней мере, в ближайшем социальном окружении.
3. Реализацию личных ожиданий. Умение сформировать тот круг общения, те отношения, которые способны дать именно ему ощущение полноты жизни, эмоционального комфорта, удовлетворённости.
4. Адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям. Способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив школы считает необходимым внимательно изучать карьерный рост выпускников, их личностную и социальную историю, что достигается путём анкетирования, проведения опросов, проведения встреч выпускников. Эта работа позволяет получать необходимую обратную связь в отношении оправданности педагогических целей и эффективности их достижения, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

#### **1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы формируется и корректируется с целью управления качеством образования, обеспечения комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы определяет объекты оценивания, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов оценивания. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предусматривает широкое использование разнообразных методов и форм оценивания образовательных результатов:

- стандартизированные письменные и устные работы,
- практические работы,
- учебные проекты,
- творческие работы,
- целенаправленное наблюдение,
- самоанализ и самооценка ученика по выполнению различных видов деятельности;
- результаты внеучебных и внешкольных работ.

Особая роль в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы отводится Портфолио обучающегося, как способу фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения, позволяющему учитывать результаты в учебной, творческой, социальной и коммуникативной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя описание организации и содержания:

- государственной (итоговой) аттестации;
- промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности, оценки проектной, реферативной и исследовательской деятельности учащихся.

Потенциал развития системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы мы видим в обеспечении отражения динамики индивидуальных достижений обучающихся.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования - это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения; это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему. Содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности, должно строиться на строго научной основе и учитывать возрастные особенности развития обучающихся. Каждая ступень образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В образовательном учреждении используется рабочий комплекс программ (составленных на основе примерных учебных программ), программ воспитательной работы и дополнительного образования.

В образовательном учреждении выполнение учебного плана осуществляется на основе рабочих программ и методических комплексов, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ.

### **2.1. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Алгебра**

В результате изучения алгебры в основной школе обучающиеся должны

#### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

#### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y=ax^2+n$ ,  $y=a(x-m)^2$ ), строить их графики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

#### **Геометрия**

В результате изучения геометрии в основной школе обучающиеся должны

**уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе обучающиеся должны

**знать:**

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять



их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе обучающиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

***Иностранный язык Английский язык (углубленный) и второй иностранный язык***

**В результате изучения иностранного языка ученик должен**

*знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь:*

- области говорения начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе обучающиеся должны знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

□ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

□ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

□ *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

□ *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

□ *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

□ *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

□ *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

□ *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

□ *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

□ *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

□ *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

□ *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

□ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

□ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:
- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
  - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
  - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
  - осознания своей роли на Земле и в обществе;
  - получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

## **Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе обучающиеся должны

*Учащиеся должны знать/понимать/уметь:*

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
- что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.
- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;

- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.
- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов.
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## **Физика**

### **знать/понимать.....**

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь . . . . .

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

с осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов;

оценки безопасности радиационного фона.

## **Химия**

В результате изучения химии в основной школе обучающиеся должны знать /понимать:

при изучении неорганической химии:

положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И.Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применение важнейших соединений

щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

При изучении органической химии:

- причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;
- строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилен, одноатомных и многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты;
- понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

#### **уметь**

при изучении неорганической химии:

- давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;
- характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;
- распознавать важнейшие катионы и анионы;
- решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.

При изучении органической химии:

- разьяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;
- составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
- выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

#### **Искусство**

В результате изучения искусства в основной школе обучающиеся должны знать /понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изучение направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

#### **Уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).



Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;
- выражение собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **История и культура Санкт-Петербурга**

В результате изучения истории и культуры Санкт-Петербурга в основной школе обучающиеся должны

*знать /понимать:*

- об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга (что необходимо для понимания непрерывности этого процесса);
- о конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия: истории, экономики, образования, науки и т. д. (что необходимо для понимания значимости городских объектов, петербургских традиций);
- о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия - представителях различных эпох, разных сословий и национальностей; об условиях их жизни и проблемах, схожих и отличающихся от современных; о путях преодоления этих проблем; об особенностях поведения горожанина (петербуржца), (что необходимо для понимания традиционности некоторых проблем городской жизни; понимания роли каждого горожанина как носителя городской (петербургской) культуры);
- о специфике Петербурга — «морские ворота России», бывшая столица, «культурная столица», «город-музей» (что необходимо подростку для восприятия себя как жителя Великого Города);
- о значении города как центра края отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона (Ленинградской области), России, мира.

*уметь*

- ориентироваться по карте города;
- ориентироваться в реальном городском пространстве;
- воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации;
- применять знания в учебной и повседневной ситуации.

**Биология** В результате изучения биологии в основной школе обучающиеся должны  
*знать /понимать:*

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

*уметь:*

*приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

*Обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

*Распознавать:*

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

*Сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;  
царства живой природы.

*Применять знания:*

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

*Делать выводы:*

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

*Наблюдать:*

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

*Соблюдать правила:*

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обучающиеся должны

*знать/понимать:*

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

### **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать:

В составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

уметь:

- работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развивать:
  - познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
  - цели и задачи домашней экономики;
  - общие правила ведения домашнего хозяйства;
  - составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
  - элементы семейного маркетинга;
  - место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
  - историю развития возможности техники макраме;
  - материалы и технологию плетения узлов;
  - определение длины нити;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для плетения;
- выполнять основные узлы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

## История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
  - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
  - самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
  - высказывать собственное суждение;
  - читать историческую карту;
- 
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

## Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
  - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
  - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
  - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
  - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
  - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## **2.2. План воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим

потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

Основные программы воспитательной работы:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта основного общего образования;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;



**3.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования  
Анализ кадровых условий (педагогические работники)  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600  
Приморского района Санкт-Петербурга**

п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Имеют квалификационные категории			Женщины
		Требуется	Имеется	Высшая	Первая	Без категории	
.	Учитель русского языка и литературы	3	3	2	1	-	3
.	Учитель истории, обществознания	2	2	1	1	-	2
.	Учитель математики	3	3	-	2	1	3
.	Учитель географии	1	1	-	-	1	1
.	Учитель химии	1	1	1	-	-	1
.	Учитель физики	1	1	1	-	-	1
.	Учитель английского языка	11	11	-	11	-	11
.	Учитель немецкого языка	1	1	-	-	1	1
.	Учитель музыки	1	1	1	-	-	1
0.	Учитель изобразительного искусства	1	1	1	-	-	1
1.	Учитель физической культуры	3	3	-	1	2	1
	Учитель технологии	1	1	-	1	-	1

2.							
3.	Преподаватель -организатор ОБЖ	1	1	1	-	-	-
4.	Социальный педагог	1	1	-	1	-	1
	Педагог дополнительного образования	2	2	-	-	2	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
	<b>Доля педагогов, имеющих квалификационные категории</b>			<b>25%</b>	<b>37,5%</b>	<b>37,5%</b>	

### **Кадровое обеспечение**

ГБОУ школа №600 с углубленным изучением английского языка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### **3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии и в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуминьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями

современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ОУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООУ в соответствии с ФКГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды (карта анализа прилагается)

Для этого государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школы № 600 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения (приложение).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФКГОС в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении ГБОУ школы №600, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении ГБОУ школы №600 осуществлена по следующей форме.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФКГОС нормативных и локальных актов</b>	<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>	<b>Примечание</b>
1	Учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся в педагогических работников	41	41/41	
2	Лекционные аудитории	1 конференц-зал	1/1	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделирование и техническим творчеством, спортом	2 спортзала 1 -стадион 1 - спортивная площадка 1-библиотека 3- лаборатории (физика, химия, биология)	8/8	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1 кабинет технологии 2 мастерские 3- лаборатории ( физика, химия, биология)	5/5	
	Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	См.ниже.		

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо /имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: программа по предмету, рабочая программа учителя. Инструкция учителя	41/41

1.2. Учебно-методические материалы :	
1.2.1 УМК по предмету данного учителя для каждого класса	В наличии в нужном количестве
1.2.2 Дидактические материалы по предмету для каждого класса	В наличии в нужном количестве
1.2.3 Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: Аудио- и видеоматериалы, соответствующие курсу, на электронных носителях	В наличии в нужном количестве
1.2.4 ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система)	41/41
Интерактивная доска	41/18
Проектор	41/26
Многофункционально устройство (принтер, ксерокс, сканер)	20/8
Автоматизированный комплекс мультимедиа-оборудования типовой учебной аудитории (контролер управления, проектор, короткофокусный мультимедийный, доска интерактивная, адаптер архитектурный сенсорный, коммутатор электропитания, монитор, ИБП, системный блок, документ камера, система акустическая стерео активная, система интерактивного опроса, стол преподавателя	7/7
Документ-камера	4/4
Система интерактивного опроса	1/1
Веб- камера	14/14
Интерактивная трибуна	0/0
Музыкальный центр	12/12
Ноутбук	8/8
Оверхед - проектор	0/0
Сканер	6/6
Принтер	7/13
Фотоаппарат	1/1
Видеокамера	0/0
Универсальное спортивное табло	0/0



Источник бесперебойного питания	25/25
Графический планшет	2/2
ПО «Лингафонный кабинет»	0/0
ПО для работы с векторной и растровой графикой, видеомонтажа, звукомонтажа	0/0
Устройство для воспроизведения мультимедийных данных (лингафонный кабинет)	0/0
Наушники с микрофоном	48/48
Широкоформатный монитор для работы с графикой	0/0
Клавиатура музыкальная	0/0
<b>1.2.5 Учебно-практическое оборудование:</b>	
Цифровой микроскоп	2/2
Цифровая система печати (мини типография)	0/0
Канат для перетягивания	1/1
<b>1.2.6 Оборудование (мебель):</b>	
Многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика»	0/0
Парты ученические двухместные (в том числе регулируемые)	495/495
Парты ученические регулируемые одноместные	120/120
Стулья ученические регулируемые	1110/1110
Стол компьютерный	30/30
Школьная доска одноэлементная	0/0
Школьная доска трехэлементная	23/23
Магнитная доска	23/23
Кресло компьютерное	30/30
Шведская стенка	12/12
Контейнер для мячей	1/1
Тележка для перевозки матов	0/1
Стеллаж библиотечный	34/34
Стул офисный	41/41
Шкафы для учебных кабинетов	205/205
Стенд уголок магнитно- маркерный для класса	0/0
Стол и стулья аудиторные моноблочные	0/0
Баскетбольные щиты	14/14
Цифровая лаборатория	0/0
Увлажнитель воздуха	1/1

Оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10 наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

**должно обеспечивать возможность:**

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, классификационных, организационных, хронологических), специализированных географических и исторических карт;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения

распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### **3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе обеспечивается совместной работой психолога, социального педагога, медицинского персонала, а также всех педагогических работников, включенных в учебно-воспитательный процесс, и направлено на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение адресуется прежде всего детям с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющим, опекаемым, имеющим учебные затруднения, детям с девиантным поведением. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение адресуется одаренным и талантливым детям, как лиц с особыми образовательными потребностями. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого обучающегося в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности удовлетворения его актуальных потребностей - возрастных, образовательных, индивидуально-личностных. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через решение следующих задач:

- мониторинг психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психо-физического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для своевременного оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии или обучении;
- формирование у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок.

Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью своевременного выявления учащихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), учащихся с особыми образовательными потребностями, одаренных учащихся для индивидуализации процесса обучения, способствования личностному развитию каждого учащегося, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Важным компонентом социально-психологического сопровождения учащихся начальных классов является оказание логопедической помощи: своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; коррекция выявленных нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся. Профорientационная работа в лицее ведётся совместно с ППМС-центром и образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования Приморского района и направлена на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.. При необходимости углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, специалисты школы используют помощь специалистов городского Центра социально-медико-психолого-педагогического сопровождения.

### **3.7. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

#### Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, психосоциальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы: *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими особые образовательные потребности.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе, посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Лицей обязан создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Основания для разработки индивидуального учебного плана:

- необходимость ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы;
- заболевание, вызвавшее длительную неспособность к систематическим учебным занятиям (осложнившееся хроническое заболевание, непредвиденные последствия лечения и другие уважительные причины, связанные с ухудшением состояния здоровья);
- длительное плановое лечение в стационарном медицинском учреждении (санатории, реабилитационном центре и т.п.).

Наличие уважительных причин возникновения академической задолженности должно подтверждаться соответствующими оправдательными документами. Составляется график погашения задолженностей, в котором четко указывается последовательность и сроки погашения отдельных задолженностей, проставляются отметки преподавателей, подтверждающие своевременность выполнения графика.